Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Матвеев Александр Валерьевич
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.07.2026 15:17:43
Уникальный программный ключ:
287d28879a9eafccca070f6fe8b2fd87c7444eca

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и воспитательной деятельности
_____ А.В. Матвеев
31 марта 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАЧАЛЬНЫЙ КУРС ШВЕДСКОГО ЯЗЫКА (ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ ДИСЦИПЛИНА)

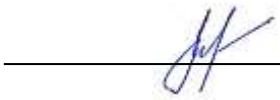
Специальность:	ВСЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
Специализация:	ВСЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
Квалификация выпускника:	ВСЕ КВАЛИФИКАЦИИ
Форма обучения:	ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ
Кафедра:	АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Вологда
2025 г.

Составитель ФОС
доцент, к.ф.н., доцент  /Ж.И. Подоляк /

Фонд оценочных средств соответствует ФГОС ВО по специальностям, учебным планам направлений подготовки, рабочим программам по данной дисциплине, соответствует образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании научно-методического совета университета. Протокол от «31» марта 2025 г. № 4.

Председатель научно-методического совета  /Матвеев А.В./

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образовательной деятельности  /О.И. Лихачева/

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующей специальности.

Основными этапами формирования компетенции(ий) при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой(ыми) компетенцией(ями). Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции(й) показывает уровень освоения компетенции(й) обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
УК-4 УК-4.1	Знать: основы теории коммуникации	Незнание значительной части основ теории коммуникации	Фрагментарные знания основ теории коммуникации	Знание основ теории коммуникации при наличии несущественных нарушений в правилах следования ситуации общения	Знания основ теории коммуникации в полном объёме	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад/презентация
	Уметь: выбирать стратегию общения в зависимости от ситуации общения и особенностей собеседника	Неумение выбирать стратегию общения в зависимости от ситуации и особенностей собеседника	Сформированы базовые умения выбора стратегии общения, но употребление лексических единиц может не полностью соответствовать ситуации общения и особенностям собеседника	Сформированы умения выбора стратегии общения, но имеются незначительные ошибки в употреблении лексических единиц, соответствующих определённой ситуации общения	Сформированы умения выбирать стратегию общения в зависимости от ситуации и особенностей собеседника	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад/презентация
	Владеть: коммуникативным и тактиками	Отсутствие коммуникативных навыков в той или иной ситуации общения	Сформированы коммуникативные навыки, но высказывания могут не полностью соответствовать ситуации общения	Сформированы коммуникативные навыки, но высказывания могут содержать незначительные ошибки в правилах следования определённой ситуации общения	Сформированы базовые навыки ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке в зависимости от ситуации общения	Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад/презентация
УК-4 УК-4.2	Знать: основные нормы русского литературного и изучаемого иностранного языка	Незнание значительной части программного лексического и грамматического материала, незнание норм иностранного языка, ответы на вопросы с	Фрагментарные знания программного лексического и грамматического материала, неполные знания норм иностранного языка, ответы на вопросы с отдельными ошибками	Освоен весь объем лексического и грамматического материала при наличии несущественных неточностей, ответы на вопросы в основном правильные	Освоен весь объем знаний	Практические занятия, самостоятельная работа	Контрольная работа

		ошибками					
	Уметь: использовать различные средства русского и иностранного языка для достижения коммуникативной задачи	Неумение использовать средства иностранного языка для достижения коммуникативной задачи, грубые языковые ошибки в коммуникации	Сформированы базовые умения по использованию средств иностранного языка для достижения коммуникативной задачи, но имеются затруднения в коммуникации	Сформированы умения по использованию средств иностранного языка для достижения коммуникативной задачи, но имеются незначительные языковые ошибки в коммуникации	Сформированы умения по использованию средств иностранного языка для достижения коммуникативной задачи	практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад/презентация
	Владеть: навыками грамотного оформления высказывания на русском и иностранном языке	Отсутствие навыков оформления высказываний, грубые ошибки в речи	Сформированы базовые навыки оформления высказываний, но имеются ошибки в высказываниях	Сформированы навыки оформления высказываний, но имеются незначительные ошибки в высказываниях	Сформированы навыки оформления высказываний, ошибки в высказываниях встречаются крайне редко	практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, доклад/презентация

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено».

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета**.**

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета могут включать:

- практические задания/ задачи, требующие практического решения и ответа в письменной и устной форме

Практические задания для промежуточной аттестации

	Задания для сдачи зачета
1	**Задание 1. Заполните анкету**: Förnamn: Efternamn: Födelsedatum (år-månad-dag): Bosatsadress (land, stad, gata): Språk: Yrke: Hobbyer och aktiviteter:
	Задание 2 Образуйте 4 формы существительных: Pojke, flicka, äpple, banan, hus
	Задание 3 Переведите на шведский язык: 1. Меня зовут Анна, я из России. Я говорю по-русски и немного по-английски и по-шведски. Я живу в Вологде. Я учусь в университете и изучаю биологию. Я люблю читать, ходить в кино и играть на гитаре. Моего молодого человека зовут Егор. Он романтичный. У него большая семья. У него трое братьев и сестер.
2	**Представьте устное монологическое высказывание (7-10 фраз) по одной из следующих тем:** Presentation Min familj Min dag.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет.

Билет включает в себя четыре практико-ориентированных задания.

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задания 1-3, устно выполняет задание 4. Время, выделяемое на выполнение заданий - 30 минут. Время ответа – не более 10 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в	5

программного материала	определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответах на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практико-ориентированного задания на основе приобретенных знаний, умений	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированные задания выполнены безупречно: ответы грамотные, логичные, по теме специального текста	5
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированные задания выполнены с отдельными неточностями: ответ даны правильные, но недостаточно логичнее, с единичными лексико-грамматическими ошибками, некоторыми затруднениями в языковом оформлении	4
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированные задания выполнены не полностью: ответ на вопросы даны правильные, но недостаточно полные, непоследовательные, с лексико-грамматическими ошибками, затрудняющими понимание устного высказывания	3
	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированные задания не выполнены: ответы даны неточные, неполные и неправильные, непоследовательное изложение мыслей на иностранном языке, с многочисленными грубыми лексико-грамматическими ошибками, затрудняющими понимание устного высказывания.	0
	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» более 15 баллов	Содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 14 и менее баллов	Содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3.2. Формы текущего контроля

3.2.1. Письменные работы

Заполнение анкеты

Заполнение анкеты предлагается обучающимся после изучения раздела 3 Tid, räkneord. Обучающийся должен продемонстрировать необходимые знания, умения и практические навыки работы с освоенным материалом.

Время выполнения- 10 минут

Анкета	
Заполните анкету иностранного студента: Fyll i enkätt!	
Namn	
Land	
Stad	
Telefonnummer	
E-postadress	
Födelsedag	
Jag talar...	
Jag studerar...	

Заполнение анкеты оценивается в соответствии со следующими критериями (максимально – 5 баллов):

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
5 баллов	Обучающийся продемонстрировал понимание запрашиваемых сведений, корректные ответы на все пункты даны, орфографические ошибки практически отсутствуют (0-2 ошибки)
4 балла	Обучающийся в основном продемонстрировал понимание запрашиваемых сведений, ответы на все пункты даны, есть небольшое количество орфографических ошибок(3-4).
3 балла	Обучающийся продемонстрировал ограниченное понимание запрашиваемых сведений, на 1-2 пункта ответы отсутствуют или некорректны, допущено 5-7 орфографических ошибок
2 балла	Обучающийся не продемонстрировал понимание запрашиваемой информации, допустил более 7 орфографических ошибок.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» 3 и более баллов	Содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 2 и менее баллов	Содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их

	выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Грамматические проверочные работы (тесты)

Грамматические проверочные работы (тесты) предлагаются обучающимся после изучения тем 2-6. Они состоят из заданий с кратким ответом и заданий на перевод словосочетаний и предложений с русского языка на шведский.

Обучающийся должен продемонстрировать необходимые знания, умения и практические навыки работы с освоенным материалом.

Время выполнения – 20 минут

№ темы п/п	Грамматическая проверочная работа (тест)
1.	Тема 2: **Presentation** … Вариант 1 Задание 1. Переведите предложения 1. Меня зовут Лена. А тебя? – Я Астрид. Ты откуда? – Я из Швеции. А ты? Ты из Польши? – Нет, я из России. 2. Акинори из Японии, но он живет в Стокгольме. Он говорит по-японски, по-английски и немного по-шведски. Он учится в университете. Он изучает дизайн. Вариант 2 Задание 1. Переведите предложения 1. Как тебя зовут? – Карин. А тебя? – Я Света. Я из России. Откуда ты, Карин? Ты из Финляндии? – Нет, я из Швеции. 2. Фернанда из Аргентины, но она живет в Гетеборге (Göteborg). Она говорит по-испански, по-английски и немного по-шведски. Она учится в университете. Она изучает биологию.
2.	Тема3: **Tid, räkneord** Вариант 1 Задание 1 Образуйте определенную форму существительных: En pojke, en flicka, ett hus, en banan, en radio, ett piano, ett foto Задание 2 Запишите время словами: 11.20, 15.45, 3.05, 6.30, 8.25 Вариант 2 Задание 1. Образуйте определенную форму существительных: En bulle, en adress, en telefon, ett nummer, ett sudgummi, en apelsin Задание 2 Запишите время словами: 17.20. 6.05, 7.35, 0.30, 11.50
3	Тема4: **Mat, inköp, kafe** Вариант 1 1. Bild alla former av substantiver! En pojke, en flicka, en citron, ett päron, ett universitet 2. Översätt till svenska! Зеленый дом, две вкусные груши, большие дома, романтичная книга, старый университет Вариант 2 1. Bild alla former av substantiver! Ett universitet, en hund (2), en lärare, en sjuksköterska, ett äpple. 2. Översätt till svenska! Два веселых фильма, желтые бананы, японский автомобиль, старая школа, новый университет.
4	Тема5: **Familj och slakt** Вариант 1 Översätt till svenska! 1. Твой дедушка веселый. 2. Эти дома красные. 3. Я часто смотрю шведские фильмы. 4. Это яблоко зеленое. 5. Их автомобиль старый. 6. У меня есть 3 вкусных апельсина. 7. Твои дети маленькие? 8. На каких языках говорит твой двоюродный брат? – Он говорит по-шведски, по-английски и немного по-русски. 9. Кем работает твоя сестра? - Она адвокат. - У нее есть дети? – Нет. Вариант 2 Översätt till svenska! 1. У меня есть синяя машина. 2. Их яблоки зеленые. 3.На каких языках говорит твой двоюродный брат? – Он говорит по-шведски, по-английски и немного по-русски. 4. Кем работает твоя тетя по материнской линии? - Она инженер. 5. Твой брат женат? – Да, у него двое детей, сын, которого зовут Микаэль, и дочь Анника. – Сколько им лет? 6. У тебя есть братья или сестры? – Да, две сестры. Они веселые.
5	Тема 6: **Min dag** Вариант 1 Översätt till svenska!

	1. Я встаю в 7 утра. 2. В 8 я выхожу из дома. 3. Уроки начинаются в 9, а заканчиваются в 12.35. 4. Утром Акинори завтракает и моет посуду. 5. Ты любишь играть на гитаре? 6. Я люблю играть в футбол. 7. Я не люблю ходить в клубы. 8. Марк не ездит на работу на автобусе. Вариант 2 Översätt till svenska! 1. Рената встает в 6 утра. 2. Я не хожу на работу пешком, я езжу на автобусе. 3. В 6 часов Микке идет домой. 4. Фильм начинается в 20.30, а заканчивается в 22.00. 5. Анна любит играть в футбол? 6. Мой папа любит играть на гитаре. 7. Я не люблю ходить в кино. 8. Утром я встаю, завтракаю и мою посуду.

Грамматические проверочные работы оцениваются в соответствии со следующими критериями (максимально – 5 баллов).

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
5 баллов	Обучающийся следует грамматическим правилам, возможные орфографические, грамматические и лексические погрешности не препятствуют пониманию (0-2 ошибки).
4 балла	Обучающийся в основном следует грамматическим правилам, работа содержит незначительное количество грамматических, лексических и орфографических ошибок (3-4 ошибки).
3 балла	Обучающийся демонстрирует ограниченное знание грамматики; присутствующие грамматические, лексические и орфографические ошибки незначительно затрудняют понимание (5-7 ошибок)
2 балла	Обучающийся не демонстрирует знание грамматики, присутствующие грамматические, лексические и орфографические ошибки значительно затрудняют понимание (более 7 ошибок)

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» 3 и более баллов	Содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 2 и менее баллов	Содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3.2.2. Устные формы контроля
Опрос

№ п/п	Вопросы для опроса
1.	**Тема: Introduktion** 1. К какой группе языков принадлежит шведский язык? 2. Сколько родов имеют существительные в шведском языке? 3. Спрягаются ли шведские глаголы? 4. Какие правила чтения в шведском языке вы знаете? 5. Что вы знаете о географическом положении Швеции?. 6. Что вы знаете об общественно-политическом устройстве Швеции? 7. Каких известных личностей из Швеции вы можете назвать? 8. Расскажите шведский алфавит.
2.	**Тема: Presentation** Ответьте на вопросы: Vad heter du? Varifrån kommer du? Var bor du? Vad studerar du? Vad talar du för språk?
3	**Тема: Tid, räkneord** Ответьте на вопросы: Vilken gata bor du på? Vad har du för telefonnummer? Vilken tid vaknar du? När börjar lektioner? När slutar lektionen i svenska?
4	**Тема: Mat, inköp, kafe** Ответьте на вопросы: 1. Как формируются определенная и неопределенная формы существительных в единственном и множественном числе?

	2. Vad kostar bullen? Vad kostar kaffet? Vad kostar apelsinerna/gurkorna/tomaterna/äpplena? Vill du ha kafe? Vad vill du ha?
5	**Тема: Familj och slakt** Ответьте на вопросы: Vad heter mamma och pappa?Hur gammal är Olivia? Har Johanna några bröder? Vad har Emrik för yrke? Har han barn? Är han gift?
6	**Тема: Min dag** Ответьте на вопросы: Vad har Renate för yrke? När vacknar hon? Vad gör hon på morgonen? Var har hon lunch? Vad äter hon? Vad gör hon på eftermiddagen? När somnar hon?

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено»	Содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Контрольное чтение

Карточка для контрольного чтения предлагается после 1 темы Introduktion.

Обучающийся должен продемонстрировать знание правил чтения в шведском языке:

№ темы п/п	Контрольные вопросы
1.	**Тема 1: Introduktion** **Вариант 1.** Läs på svenska! Ett ägg, att köpa, att skjöta, en stjärna, en hjälte, att göra, att gå, ett husdjur, en forskare, kul, en åska, ett berg, en kiosk, en väg, ett regn, en älg, nu, en sol, lördag, skärgård, en skola. **Вариант 2.** Läs på svenska! Tjugo, sällan, en flicka, en dörr, ett barn, en varg, ny, en ko, en kista, en låda, stor, en kust, vars, varsågod, bred, brett, norska, norrmän, en kind, en yta, ett skepp, ett skåp.

Критерии оценивания контрольного чтения

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
5 баллов	Обучающийся продемонстрировал корректную артикуляцию звуков шведского языка, соблюдение правил чтения (0-2 ошибки).
4 балла	Обучающийся продемонстрировал в основном корректную артикуляцию звуков шведского языка, соблюдение правил чтения (3-4 ошибки).
3 балла	Обучающийся продемонстрировал ограниченном владение корректной артикуляцией звуков шведского языка, допустил 5-7 ошибок в правилах чтения
0-2 балла	Обучающийся не продемонстрировал владение корректной артикуляцией звуков шведского языка, допустил более 7 ошибок в правилах чтения

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» 3 и более баллов	Содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 2 и менее баллов	Содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Мини-монологи

На основе изученного материала обучающимся предлагается составить мини-монолог (7-10 фраз) по одной из тем и представить его аудитории.

№ темы п/п	Темы мини-монологов
1.	**Тема 2: Presentation** Presentation: Hej! Jag läser svenska

Мини-монологи оцениваются в соответствии со следующими критериями (максимально – 5 баллов).

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
5 баллов	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное высказывание в соответствии с заданным регламентом, соблюдать последовательность и логику изложения, ясно и точно выражать свои мысли Обучающийся следует грамматическим правилам, демонстрирует знание лексики, использует ее рационально, возможные фонетические, грамматические и лексические погрешности не препятствуют пониманию.
4 балла	Обучающийся продемонстрировал владение устной речью, отдельными приемами привлечения внимания аудитории, умение использовать в ходе выступления вербальные или невербальные средства, однако объем высказывания недостаточен. Обучающийся в основном следует грамматическим правилам, демонстрирует знание лексики и фонетики, речь содержит незначительное количество ошибок.
3 балла	Обучающийся продемонстрировал слабое владение устной речью (опирался на письменный текст). Обучающийся демонстрирует ограниченное знание лексики, фонетики и грамматики; присутствующие грамматические и фонетические ошибки незначительно затрудняют понимание
0-2 балла	Обучающийся не продемонстрировал умения самостоятельно готовить выступление и строить устное высказывание, владение нормами устной речи. Обучающийся не демонстрирует знание лексики, присутствующие грамматические ошибки и фонетические ошибки значительно затрудняют понимание

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» 3 и более баллов	Содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 2 и менее баллов	Содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Мини-диалоги

Мини-диалоги (4-6 реплик с каждой стороны) предлагаются обучающимся после изучения тем 2, 3, 4, 5, 6. Обучающиеся должны продемонстрировать необходимые знания, умения и практические навыки работы с освоенным материалом

№ темы п/п	Темы мини-диалогов
1.	**Тема 2: Presentation** Presentation: Hej! Jag läser svenska **Тема 3 Tid, räkneord**

	Tid: Hur mycket är klockan? **Тема 4. Mat, inköp, kafe** På ett kafe **Тема 5: Familj och slakt** Familj **Тема 6:Min dag** Hobbyer och aktiviteter

Мини-диалоги оцениваются в соответствии со следующими критериями (максимально – 5 баллов).

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
5 баллов	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное высказывание в соответствии с заданным регламентом, соблюдать последовательность и логику изложения, ясно и точно выражать свои мысли, вовлекать собеседника в диалог Обучающийся следует грамматическим правилам, демонстрирует знание лексики, использует ее рационально, возможные фонетические, грамматические и лексические погрешности не препятствуют пониманию.
4 балла	Обучающийся продемонстрировал владение устной речью, отдельными приемами привлечения внимания аудитории, умение использовать в ходе выступления вербальные или невербальные средства, однако объем высказывания недостаточен. Обучающийся в основном следует грамматическим правилам, демонстрирует знание лексики и фонетики, речь содержит незначительное количество ошибок.
3 балла	Обучающийся продемонстрировал слабое владение устной речью (опирался на письменный текст). Обучающийся демонстрирует ограниченное знание лексики, фонетики и грамматики; присутствующие грамматические и фонетические ошибки незначительно затрудняют понимание
2 балла	Обучающийся не продемонстрировал умения самостоятельно готовить выступление и строить устное высказывание, владение нормами устной речи. Обучающийся не демонстрирует знание лексики, присутствующие грамматические ошибки и фонетические ошибки значительно затрудняют понимание

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» 3 и более баллов	Содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 2 и менее баллов	Содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Презентации

На основе изученного материала обучающимся предлагается составить презентацию (7-10 фраз) по одной из тем и представить ее аудитории. Обучающийся должен сопроводить речь мультимедийной презентацией и/или другими средствами визуальной наглядности. Обучающийся должен продемонстрировать необходимые знания, умения и практические навыки работы с освоенным материалом

№ темы п/п	Темы мини-монологов
1.	**Тема 5: Familj och slakt** Min familj **Тема 6:Min dag** Min dag

Презентации оцениваются в соответствии со следующими критериями (максимально – 5 баллов).

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
5 баллов	Обучающийся продемонстрировал умение строить связное устное высказывание в соответствии с заданным регламентом, соблюдать последовательность и логику изложения, ясно и точно выражать свои мысли Обучающийся следует грамматическим правилам, демонстрирует знание лексики, использует ее рационально, возможные фонетические, грамматические и лексические погрешности не препятствуют пониманию.
4 балла	Обучающийся продемонстрировал владение устной речью, отдельными приемами привлечения внимания аудитории, умение использовать в ходе выступления вербальные или невербальные средства, однако объем высказывания недостаточен. Обучающийся в основном следует грамматическим правилам, демонстрирует знание лексики и фонетики, речь содержит незначительное количество ошибок.
3 балла	Обучающийся продемонстрировал слабое владение устной речью (опирался на письменный текст). Обучающийся демонстрирует ограниченное знание лексики, фонетики и грамматики; присутствующие грамматические и фонетические ошибки незначительно затрудняют понимание
2 балла	Обучающийся не продемонстрировал умения самостоятельно готовить выступление и строить устное высказывание, владение нормами устной речи. Обучающийся не демонстрирует знание лексики, присутствующие грамматические ошибки и фонетические ошибки значительно затрудняют понимание

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» 3 и более баллов	Содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 2 и менее баллов	Содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Пример оформления билета для сдачи зачета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»
(ВоГУ)
Кафедра английского языка

БИЛЕТ № 1_____

Дисциплина «Начальный курс шведского языка»

Направление подготовки (профиль)

1. Заполните анкету: Förnamn:
2. Представьте устное монологическое высказывание (7-10 фраз) по теме: Presentation

Зав. кафедрой _____ /_____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.