Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кибардина Светлана Михайловна
Должность: Заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации
Дата подписания: 16.09.2026 14:39:22
Уникальный программный ключ:
4daf64ef8bb7d8695c7e7de6985984f3ed63dd10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего кафедрой
лингвистики и межкультурной
коммуникации
С.М. Кибардина
«28» мая 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
Направленность (профиль): ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

Квалификация выпускника: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ
Институт: СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра: ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Вологда
2026 г.

Составитель ФОС

К.ф.н., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации /Н.В. Глинкина /

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) разработан в соответствии с ФГОС ВО, составлен на основании учебных планов, рабочей программы по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель рабочей группы по УГНС 45.00.00 /С.М. Кибардина/

1. Перечень развиваемых компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе прохождения практики

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы практики.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ.

Основными этапами формирования компетенции в процессе прохождения практики является последовательное приобретений умений и навыков.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции/части компетенции в процессе прохождения практики формируются умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной практике. Критерий оценивания – способность решать задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции/части компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность самостоятельно решать задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией/частью компетенции. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции/части компетенции в результате прохождения практики. Критерий оценивания – способность использовать умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
УК-1.1. Осуществляет поиск и отбор источников информации в соответствии с поставленными задачами, оценивает источники информации и ее содержание с учетом критериев истинности знания	**Знать** понятия «знания» и «информация», критерии истинности знания, методы и средства поиска, систематизации и обработки информации	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью руководителя по практической подготовке сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	СРС	работа с инф. ресурсами, консультации с научным руководителем Подготовка текста теоретической главы Отчет. Научный доклад, возможна публикация Подготовка текста исследовательской главы
	Уметь осуществлять отбор информации из различных источников в соответствии с поставленными задачами, применять цифровые технологии для поиска, систематизации и обработки информации, оформления документов	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении		
	Владеть навыками оценки истинности знания, сбора, систематизации и обработки информации	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно		
УК-1.2. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	**Знать** основные идеи и принципы системного подхода, понятие парадигмы	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью руководителя по практической подготовке сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний		
	Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами.	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении		
	Владеть приемами философской рефлексии в отношении принятой парадигмы	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения		

			решения	объясняется без затруднений	объясняется грамотно		
УК-1.3. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	**Знать** специфику общелогических методов познания	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью руководителя по практической подготовке сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний		
	Уметь разделять исследуемые объекты на части для их дальнейшего изучения, проводить сравнение информации, получаемой из различных источников.	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении		
	Владеть навыками синтеза информации, получаемой из различных источников	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно		
УК-1.4. Излагает логично и последовательно информацию со ссылками на информационные ресурсы, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.	**Знать** содержание категорий понятия, суждения и умозаключения, информационные ресурсы в сфере своей профессиональной деятельности	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью руководителя по практической подготовке сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний		
	Уметь формулировать аргументы для обоснования своей позиции и поддержания дискуссии со ссылками на информационные ресурсы, находить и критически оценивать информацию	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении		
	Владеть навыками изложения собственных суждений и ведения аргументированной дискуссии, навыками использования информационных ресурсов для подготовки документов и создания презентационных материалов	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно		
ОПК-1.1. Понимает и анализирует основные явления и	**Знать** основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью руководителя по практической подготовке сформулировать правильные ответы на	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний		

процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии		поставленные вопросы					
	Уметь осуществлять анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении		
	Владеть приемами анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно		
ОПК-1.2. Применяет знания языков перевода и закономерности функционирования языков перевода на уровне, достаточном для осуществления профессиональной деятельности	**Знать** языки перевода и закономерности функционирования языков перевода на уровне, достаточном для осуществления профессиональной деятельности.	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью руководителя по практической подготовке сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний		
	Уметь применять языки перевода и закономерности функционирования языков перевода на уровне, достаточном для осуществления профессиональной деятельности.	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, несущественные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении		
	Владеть навыками практического применения языков перевода и анализа закономерностей функционирования языков перевода на уровне, достаточном для осуществления профессиональной деятельности.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно		
ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности	**Знать** понятийный аппарат изучаемой дисциплины; основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью руководителя по практической подготовке сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний		
	Уметь применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины;	неумение использовать полученные знания для решения	сформированы базовые умения по решению типовых	сформированы умения по решению типовых задач,	сформированы умения по решению задач		

научного стиля в устной и письменной речи	соблюдать основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	несущественные ошибки при их выполнении	повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении		
	Владеть понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие несущественные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно		

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе прохождения практики производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в процессе прохождения практики.

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию практики, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета с дифференцированной оценкой (зачета с оценкой)

Форма проведения зачета с оценкой – защита отчета.

Темы, перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и/или промежуточной аттестации

№ п/п	Задание
1	6 семестр
1	Подготовительный этап Подготовка исторического обзора развития объекта или предмета исследования. Обзор должен быть оформлен письменно по требованиям ГОСТ 7.1-2003, минимальный объем 5 печатных страниц. В обзоре следует уделить внимание следующим аспектам: - характеристика периода возникновения изучаемого процесса или явления; - описание этапов развития изучаемого процесса или явления в различные исторические эпохи; - описание современного состояния изучаемого процесса или явления; - анализ взглядов отечественных и зарубежных ученых различных эпох на изучаемый процесс или явление. Критерии оценки: - соответствие содержания обзора существу изучаемого процесса или явления; - глубина анализа взглядов отечественных и зарубежных ученых различных эпох на изучаемый процесс или явление; - соответствие излагаемых фактов ходу реального исторического процесса.
2	Основной этап 1.Подготовка рецензии на научную статью одного или нескольких авторов, опубликованную в одном из журналов списка ВАК. Статья, выбранная для рецензирования по тематике должна быть близка к собственному научному исследованию. В рецензии следует отразить: - актуальность изучаемой проблемы; - качество разработки методологического аппарата исследования; - адекватность использованных методов цели и предмету исследования; - научная новизна и теоретическая и практическая значимость исследования;

	- объективность полученных данных; - возможность применения полученных результатов в переводческой практике; - логика изложения материала; - стиль написания статьи; - достоинства и недостатки статьи; - общий вывод. Критерии оценки: - отражение всех вышеперечисленных аспектов; - глубина анализа; - логика и стиль изложения; - обоснованность вывода. 2.Подготовка к представлению и представление результатов собственного исследования научному сообществу на государственном или иностранном языке с применением компьютерной презентации. Доклад по результатам собственного научного исследования должен быть представлен в письменном виде, объем 5-6 страниц, оформление по требования ГОСТ 7.1-2003. В докладе следует отразить: - актуальность изучаемой проблемы; - разработанность проблемы в науке; - методологический аппарат исследования; - научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; - план и программу экспериментальной работы; - интерпретацию полученных данных; - основные выводы. Критерии: - полнота освещения хода и логики исследования; - обоснованность выбора методов исследования; - качество интерпретации полученных данных; - логика и стиль изложения; - качество аргументации собственного мнения; - определение перспектив дальнейшего исследования; - грамотность использования категориального аппарата. Требования к презентации - презентация должна отражать ключевые аспекты доклада. - Минимальное количество слайдов – 10. - Шрифт – не менее 22 пт. - Первый слайд – тема доклада. - Последний слайд – благодарность за внимание. Критерии оценивания презентации: - соответствие содержания презентации теме доклада; - научность, соответствие современному уровню развития науки; - точность используемой научной терминологии; - информативность; - раскрытие основных идей доклада; - наличие таблиц, графиков, диаграмм, отражающих результаты исследования; - дизайн слайдов; - наглядность, простота восприятия. Написание и подготовка к публикации научной статьи. Статья должна быть представлена в письменном виде, объем 5-6 страниц, оформление по требования ГОСТ 7.1-2003. В статье следует отразить: - актуальность изучаемой проблемы;

	- разработанность проблемы в науке; - методологический аппарат исследования; - научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; - план и программу экспериментальной работы; - интерпретацию полученных данных; - основные выводы. Критерии: - полнота освещения хода и логики исследования; - обоснованность выбора методов исследования; - качество интерпретации полученных данных; - логика и стиль изложения; - качество аргументации собственного мнения; - определение перспектив дальнейшего исследования; - грамотность использования категориального аппарата.
3	Завершающий этап Разработка практических рекомендаций по результатам собственного исследования, оценка границ их применимости. Объем работы не менее 2 страниц, оформление по ГОСТ 7.1-2003.

Требования к оформлению отчета

В процессе практики обучающийся составляет письменный отчет о ее прохождении.

Текст отчета должен полностью отвечать программе практики и индивидуальному заданию.

Объем отчета 25-35 страниц, текст оформляется на компьютере с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт – Times New Roman, кегль 14 (допустимый кегль 12), межстрочный интервал – 1,5, печатается на стандартных листах бумаги белого цвета формата А4 (210*297 мм). Каждый напечатанный лист должен иметь поля не менее: верхнее – 20мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10мм.

Оформления отчета должно соответствовать требованиям методических рекомендаций по оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых проектов/работ для студентов всех направлений подготовки и специальностей очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения, размещенных на сайте университета https://vogu35.ru/studentu/dokumenty-po-vkr-i-gia

Рекомендуемая структура отчета:

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение
5. Список использованных источников
6. Приложения.

Введение должно включать цели и задачи практики, объект и предмет исследования в соответствии с выбранной темой выпускной квалификационной работы.

Основная часть предлагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие программы практики со ссылками на использованную литературу.

Заключение должно содержать достигнутые цели и задачи, выводы и положения, обобщающие авторскую позицию.

Требования к ответу, время выполнения и критерии оценивания

Зачет проводится в форме публичной защиты отчета по практике, организованной руководителем по практической подготовке от Университета/комиссией по проведению промежуточной аттестации, в состав которой помимо руководителя по практической подготовке

могут включаться педагогические работники кафедры, по которой обучающимися осуществляется прохождение соответствующей практики, представители организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика.

Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (8-10 минут) обучающегося и в ответах на вопросы по существу отчета. Общая продолжительность публичной защиты, как правило, не должна превышать 15 минут.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

Критерии оценивания	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Выполнение индивидуального задания по практике	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, обучающийся проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.	5
	Индивидуальное выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении материала.	4
	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению материала.	3
	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.	2
Качество содержания и оформления отчета по практике	Отчет имеет детальный анализ собранного материала, четкую логическую последовательность изложения. Оформление отчета полностью соответствует требованиям	5
	Отчет содержит анализ собранного материала, четкую логическую последовательность изложения. Оформление отчета соответствует требованиям.	4
	Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Оформление отчета не соответствует требованиям.	3
	Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям	2
Защита отчета по практике, ответы на контрольные вопросы	Обучающийся продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения ,ответ на контрольные вопросы полный. Обучающийся получил положительный отзыв от руководителя	5
	Обучающийся показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования, ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки. Обучающийся получил положительный отзыв от руководителя	4
	Обучающийся не показал глубоких знания, полученных при прохождении практики, при защите отчета не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.	3
	Обучающийся затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.	2
	ИТОГО	15

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации в форме зачета с дифференцированной оценкой (зачета с оценкой)

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета с дифференцируемой оценкой
«Отлично» 12-15 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые практические навыки сформированы, все предусмотренные рабочей программой практики задания выполнены безупречно.

«Хорошо» 9-11 баллов	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые практические навыки работы в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой практики задания выполнены с отдельными неточностями.
«Удовлетворительно» 6-8 баллов	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой практики заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» менее 6 баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей программой практики заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:

- экспертную оценку руководителя практической подготовки от профильной организации;
- экспертную оценку руководителя практической подготовки от университета.

При проведении текущего контроля используется шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Контроль выполнения заданий осуществляется непосредственно во время практики.

Критерии оценивания

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Задание выполнено безупречно или с отдельными неточностями, решение задания подробное, последовательное, грамотное, с теоретическим обоснованием
«Не зачтено»	Задание выполнено не полностью, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием