Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Безнин Михаил Алексеевич
Должность: Заведующий кафедрой отечественной истории
Дата подписания: 25.08.2026 15:28:30
Уникальный программный ключ:
57edcc88b7f7ff2cf8eac1b668e6ea01e516040e

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
отечественной истории

_____ М.А. Безнин
«26» мая 2026 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Направление подготовки:	44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль):	ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Квалификация выпускника:	БАКАЛАВР
Форма обучения:	ЗАОЧНАЯ
Институт:	СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Кафедра:	ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Вологда
2026 г.

Составитель ФОС
доцент, к.и.н /Ильина О.В./

ФОС рассмотрен на заседании кафедры

Заключение кафедры: ФОС соответствует ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль историческое образование, учебному плану, рабочей программе по данной дисциплине, образовательным технологиям, используемым в преподавании, а также установленным в ВоГУ требованиям к структуре, содержанию и качеству ФОС.

1. Перечень развиваемых в дисциплине компетенций, описание компетенций и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций, их описание, представлены в п.3 рабочей программы по данной дисциплине.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенций у обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам, описание их показателей, критериев и шкал оценивания в процессе освоения ОПОП осуществляется по курсам обучения по соответствующему направлению подготовки.

Основными этапами формирования компетенции(ий) при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем). Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение обучающимися необходимой(ыми) компетенцией(ями). Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенции(й) показывает уровень освоения компетенции(й) обучающимися.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы.

На начальном этапе (базовый уровень) формирования компетенции в результате изучения дисциплины формируются знания, умения и навыки, составляющие базовую основу компетенции по данной дисциплине, без которой невозможно ее дальнейшее развитие. Критерий оценивания – способность воспроизводить термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; способность решать учебные задачи по образцу.

На основном этапе (углубленный уровень) формирования компетенции приобретается опыт деятельности, когда отдельные компоненты компетенции начинают «работать» в комплексе и происходит выработка индивидуального алгоритма продуктивных действий, направленных на достижение поставленной цели. Критерий оценивания – способность к аналитическим действиям с предметными знаниями по дисциплине, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способность переносить знания и умения на новые условия.

На завершающем этапе (продвинутый уровень) происходит овладение компетенцией. По результатам этого этапа обучающийся демонстрирует итоговый уровень сформированности компетенции в результате изучения дисциплины. Критерий оценивания – способность использовать знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код компетенции (или ее части), индикатор достижения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (шкала оценивания)				Вид учебного занятия, на котором формируется компетенция	Наименование оценочного средства
		ниже базового уровня (неудовлетворительно) (не зачтено)	базовый уровень (удовлетворительно) (зачтено)	углубленный уровень (хорошо) (зачтено)	продвинутый уровень (отлично) (зачтено)		
ПК-1.1 - Осваивает базовые научно-теоретические знания и умения по предмету в профессиональной деятельности	**знать**: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Конспект лекции (записи)
	уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Выступление на семинаре
	владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Составление тестовых заданий

ПК-1.2 - Проектирует рабочие программы учебных дисциплин, план-конспект и технологическую карту урока на основе научно-теоретических знаний предмета	**знать**: требования к структуре и содержанию рабочих программ по учебным дисциплинам	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Конспект лекции (записи)
	уметь: составлять планы-конспекты и технологические карты уроков	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Разработка уроков
	владеть: действиями проектирования рабочих программ по учебным дисциплинам в соответствии с имеющимися требованиями и на основе научно-теоретических знаний предмета	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Презентация уроков
ПК-1.3 - Проектирует содержание и программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности, применяя научно-теоретические знания и	**Знать:** цели и специфику внеурочной деятельности по предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Конспект лекции (записи)

практические умения по предмету	**уметь** составлять планы-конспекты внеурочных занятий по предмету, используя базовые научно-теоретические знания в предметной области	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении		Выступление на семинаре
	владеть действиями проектирования программ внеурочной деятельности по предмету в соответствии с имеющимися требованиями	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно		Разработка методических рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
ПК-2.1 - Конструирует содержательную часть образовательной деятельности в предметной области в соответствии с нормативными документами в сфере основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и возрастными особенностями обучающихся	**знать**: требования примерных образовательных программ по преподаваемому предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Конспект лекции (записи)

	уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Разработка уроков
	владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями обучающихся	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Презентация уроков
ПК-2.2 - Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с	**знать**: методы, приемы и технологии обучения, организационные формы занятий и средства диагностики результатов обучения	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Конспект лекции (записи)

планируемыми результатами обучения	**уметь**: планировать результаты обучения в рамках образовательных программ различных уровней	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении	практические занятия, самостоятельная работа	Разработка уроков
	владеть: действиями отбора предметного содержания, методов обучения, форм занятий и средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно	практические занятия, самостоятельная работа	Презентация уроков. Оформление кабинета
ПК-2.3 - Разрабатывает диагностические материалы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	**Знать:** требования к разработке диагностических материалов по предмету	незнание значительной части программного материала,неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы	фрагментарные знания программного материала, с нарушениями логической последовательности, ответы на вопросы неполные	освоен весь объем знаний при наличии несущественных неточностей, без нарушения логической последовательности, ответы на вопросы полные	освоен весь объем знаний	лекция	Конспект лекции (записи)
	уметь оценивать качество диагностических материалов на основенаучно-теоретических знаний и практических умений по предмету	неумение использовать полученные знания для решения типовых задач, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые умения по решению типовых задач на основе стандартных алгоритмов, существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению типовых задач, не существенные ошибки при их выполнении	сформированы умения по решению задач повышенной сложности, отсутствуют ошибки при их выполнении		Анализ уроков

	владеть способами конструирования диагностических материалов в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	отсутствие навыков выполнения заданий, грубые ошибки при их выполнении	сформированы базовые навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, трудности при обосновании алгоритма решения	сформированы навыки выполнения заданий на основе приобретенных знаний и умений, но содержащие не существенные ошибки, ход решения объясняется без затруднений	сформированы навыки выполнения любых типов заданий на основе приобретенных знаний, умений, ход решения объясняется грамотно		Презентация уроков с применением современных технологий.

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация производится в течение семестра. К моменту завершения семестра обучающийся должен получить по всем формам текущего контроля оценку «зачтено»

3.1. Формы контроля для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации соответствуют содержанию учебной дисциплины, представленному в п. 4 рабочей программы, и определяют степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

3.1.1. Промежуточная аттестация в форме зачета (6-7 семестр), экзамена (5,8 семестр).

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и экзаменавключают в себя (из рабочей программы п.5.2.1):

- вопросы, требующие устного или письменного ответа;
- практические задания/ задачи, требующие практического решения и ответа в письменной форме

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену 5 семестр Индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-2.
1. Дайте определение понятий: методика, дидактика, процесс обучения, образование, знания, умения, навыки, принципы обучения, средства обучения, программа, учебники, ФГОС по истории, закономерности обучения и др.
2. Обозначьте предмет, объект и задачи методики обучения истории и обществознания. Раскройте содержание основных факторов обучения.
3. Охарактеризуйте современную структуру школьного исторического и обществоведческого образования.
4. Охарактеризуйте цели школьного исторического и обществоведческого образования.
5. Раскройте принципы обучения истории и обществознания
6. Раскройте закономерности обучения истории и обществознания
7. Опишите структурно-функциональный анализ содержания учебного материала.
8. Выделите особенности развития методики обучения в XVIII веке.
9. Выделите особенности развития методики обучения в XIX и в начале XX века.
10. Раскройте особенности развития методики обучения в XX в. и в наши дни.
11. Охарактеризуйте структуру исторических и обществоведческих знаний.
12. Дайте определение и классификацию исторических фактов. Раскройте их роль в формировании представлений. Перечислите требования к отбору исторических фактов для урока.
13. Дайте определение и классификацию исторических представлений. Раскройте процесс формирования исторических представлений на конкретных примерах.
14. Дайте определение и классификацию исторических понятий. Раскройте процесс формирования исторических понятий на конкретных примерах.
15. Охарактеризуйте структуру и содержание школьного учебника по истории и обществознанию. Перечислите требования к учебнику, его основные функции.
16. Дайте определение «примерная программа». Опишите структуру и содержание примерной программы по истории и обществознанию.

17. Дайте определение понятию «метод» и «методический прием». Приведите примеры классификаций методов (Вагин, Гора; Лернер, Скаткин; Бабанский и др.)
18. Опишите устный метод обучения истории, охарактеризуйте его методические приемы.
19. Опишите наглядный метод обучения истории. Охарактеризуйте его методические приемы.
20. Опишите практический метод обучения истории. Охарактеризуйте его методические приемы.

Контрольные вопросы к зачету 6-7 семестр
Индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК

1. Дайте определения понятиям: методика, процесс обучения, средства обучения, методы обучения, методич исторические факты, представления, понятия, закономерности.
2. Опишите средства обучения, применяемые на уроках истории и обществознания. Раскройте классификации ср отбора средств обучения для урока.
3. Дайте определение понятиям «тип урока» и «форма организации учебной деятельности». Перечислите основные
4. Назовите основные этапы подготовки учителя к уроку. Перечислите УМК, необходимый для подготовки урока.
5. Опишите структуру и значение тематического плана. Приведите пример содержания плана по конкретной теме (
6. Опишите структуру и значение технологической карты урока истории (на примере конкретной темы)
7. Опишите структуру и значение технологической карты урока обществознания (на примере конкретной темы)
8. Покажите примеры использования на уроках истории и обществознания межпредметных и внутрипредметных св
9. Дайте определение понятиям «умения» и «навыки». Приведите классификацию умений, способы формирований
10. Опишите сущность проверки и оценки уровня достижений обучающихся. Перечислите функции, формы и эффективности усвоения знаний обучающихся.
11. Опишите кабинет истории и обществознания в школе, раскройте его роль в решении образовательных, развиваю
12. Охарактеризуйте сущность внеклассной работы по истории и обществознанию. Выделите ее особенности, форм
13. Опишите методику использования краеведческого материала на уроке истории и во внеклассной работе.
14. Перечислите воспитательные задачи урока истории и обществознания. Приведите примеры их постановки и ре
15. Раскройте особенности методики обучения истории и обществознания в старших классах. Охарактеризуйте УМ
16. Раскройте особенности методики изучения предмета «экономика» в школе.
17. Раскройте особенности методики изучения предмета «Право» в школе
18. Раскройте особенности обучения в профильных классах.

Контрольные вопросы к экзамену 8 семестр
Индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-2.

1. Дайте определение понятий: методика, дидактика, процесс обучения, образование, знания, умения, навы ФГОС по истории, закономерности обучения и др.
2. Обозначьте предмет, объект и задачи методики обучения истории и обществознания. Раскройте содержание
3. Охарактеризуйте современную структуру школьного исторического и обществоведческого образования.
4. Охарактеризуйте цели школьного исторического и обществоведческого образования.
5. Раскройте принципы обучения истории и обществознания
6. Раскройте закономерности обучения истории и обществознания
7. Опишите структурно-функциональный анализ содержания учебного материала.
8. Выделите особенности развития методики обучения в XVIII веке.
9. Выделите особенности развития методики обучения в XIX и в начале XX века.
10. Раскройте особенности развития методики обучения в XX в. и в наши дни.
11. Охарактеризуйте структуру исторических и обществоведческих знаний.
12. Дайте определение и классификацию исторических фактов. Раскройте их роль в формировании предста урока.
13. Дайте определение и классификацию исторических представлений. Раскройте процесс формирования истор
14. Дайте определение и классификацию исторических понятий. Раскройте процесс формирования историческ
15. Охарактеризуйте структуру и содержание школьного учебника по истории и обществознанию. Перечислите
16. Дайте определение «примерная программа». Опишите структуру и содержание примерной программы по и
17. Дайте определение понятию «метод» и «методический прием». Приведите примеры классификаций методо
18. Опишите устный метод обучения истории, охарактеризуйте его методические приемы.
19. Опишите наглядный метод обучения истории. Охарактеризуйте его методические приемы.
20. Опишите практический метод обучения истории. Охарактеризуйте его методические приемы.
21. Опишите средства обучения, применяемые на уроках истории и обществознания. Раскройте классифик

критерии отбора средств обучения для урока.
22. Дайте определение понятиям «тип урока» и «форма организации учебной деятельности». Перечислите осно
23. Назовите основные этапы подготовки учителя к уроку. Перечислите УМК, необходимый для подготовки ур
24. Опишите структуру и значение тематического плана. Приведите пример содержания плана по конкретной т
25. Опишите структуру и значение технологической карты урока истории (на примере конкретной темы)
26. Опишите структуру и значение технологической карты урока обществознания (на примере конкретной тем
27. Покажите примеры использования на уроках истории и обществознания межпредметных и внутрипредметн
28. Дайте определение понятиям «умения» и «навыки». Приведите классификацию умений, способы формиров
29. Опишите сущность проверки и оценки уровня достижений обучающихся. Перечислите функции, формы
эффективности усвоения знаний обучающихся.
30. Опишите кабинет истории и обществознания в школе, раскройте его роль в решении образовательных, разв
31. Охарактеризуйте сущность внеклассной работы по истории и обществознанию. Выделите ее особенности, ф
32. Опишите методику использования краеведческого материала на уроке истории и во внеклассной работе.
33. Перечислите воспитательные задачи урока истории и обществознания. Приведите примеры их постановки
34. Раскройте особенности методики обучения истории и обществознания в старших классах. Охарактеризуйте
35. Раскройте особенности методики изучения предмета «Экономика» в школе.
36. Раскройте особенности методики изучения предмета «Право» в школе
37. Раскройте особенности обучения в профильных классах.
38. Опишите пути повышения профессионального мастерства учителя истории и обществознания. Раскройте су

Тестовые вопросы и задания (с ответами)Требования к ответу, время выполнения

1) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Образовательная программа
3. Примерный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:
1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:
1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:
1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

5) Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к :

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Общеучебным действиям
4. Личностным действиям

6) Системно-деятельностный подход предполагает:

1. Ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
2. Совокупность образовательных технологий и методических приемовкак системообразующий компонент ФГОС,где развитие личности обучающегося на основе усвоения предметных результатов составляет цель и основной результат образования.
3. Организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта.

7) Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:
1. Принцип полного образования
2. Принцип вариативного образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип развивающего образования

8) Рефлексия – это:

1. Врожденная потребность организма;
2. Психофизическая характеристика человека;
3. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

9) Основные этапы учебной проектной деятельности:

1. Постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция.
2. Выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия.
3. Установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль.

10) Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании:
1. Новшество
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

11) Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:

1. Учение;
2. Обучение;
3. Образование.

12) Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:

1. Личностные результаты		А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2. Метапредметные результаты		Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты		В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

13) Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

1. Практическая работа;
2. Упражнение;
3. Домашняя работа.

14) Приобретение определенной суммы знаний, навыков и умений, развитие духовных, физических и трудовых способностей, приобретение зачатков трудовых и профессиональных навыков это:

1. Цель обучения;
2. Воспитательная цель;
3. Цель образования.

15) Поставить в соответствие методы обучения, особенность их реализации:

1. Объяснительно-иллюстративный		А. обучающийся выполняет действия по образцу Репродуктивный - учителя учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
2. Репродуктивный		Б. учитель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
3. Проблемное изложение		В. самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
4. Исследовательский		Г. учитель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

16) Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

1. Метод воспитания;
2. Метод обучения;
3. Метод объяснения.

17) Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

18) Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

19) Установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся:

1. Учебно-проектная
2. Дошкольно-игровая
3. Учебная
4. Дошкольно-учебная
5. Учебно-профессиональная
6. Игровая

20) Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

21). Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

1. Программа воспитания;
2. Принципы воспитания;
3. Методы воспитания.

22) Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает (один ответ)
1) Педагогическая наука
2) Школьная методология
3) Путь исследования
4) Метод изучения

23) 16. На основе действующего ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” в школах России введено обязательное образование (один ответ)
1) 8-летние
2) 10-летние

3) 9-летние
4) 11-летние

24) Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

1. Программированное обучение;
2. Проблемное обучение;
3. Репродуктивное обучение.

25). В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе? (один ответ)
1) 1914 — 1934
2) 1959 — 1964
3) 1934 — 1959
4) 1965 — 1994

26). Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку? (один ответ)
1) Коровкин Ф. П.
2) Бернадский В. Н.
3) Лейбенгруб П. С.
4) Вагин А. А.

27). Выберите из предложенных одно правильное утверждение (один ответ):
1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

28). В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности? (один ответ)
1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
2) Сравнивает двух личностей.
3) Определяет поступки и главные черты характера.
4) Дает характеристику с общей оценкой.
5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

29). В каком плане можно поменять местами подпункты? (один ответ)
1) План-перечисление
2) Смысловой
3) Стереотипный
4) Картинный

30). Какое средство является лишним в ряду? (один ответ)
1) Картосхема
2) Слайд-карта

3) План местности
4) Контурная карта

31). Предметом методики обучения истории является (один ответ)
1) Процесс обучения истории
2) Процесс познания истории
3) Процесс научного исследования
4) Процесс познания педагогики

32). Важнейшим фактором обучения истории является (один ответ)
1) Применение наглядности
2) Наличие программ разного уровня
3) Систематический опрос учащихся
4) Содержание обучения

33). Основным методом исследования школьного обучения истории является (один ответ)
1) Тестирование
2) Наблюдение
3) Анкетирование
4) Собеседование

34). В настоящее время в школах России реализован принцип обучения (один ответ)
1) Линейный
2) Смешанный
3) Концентрический
4) Цивилизационный

35). Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю (один ответ)
1) Учебный план
2) Школьный устав
3) Школьная программа
4) Школьный журнал

36). Современное содержание исторического образования предусматривает изучение Всеобщей истории с древности до наших дней на уровне (один ответ)
1) НОО
2) ООО
3) СОО
4) ООО и СОО

37). Учебник истории выполняет функцию (один ответ)
1) Систематизирующую
2) Содержательную
3) Развлекательную
4) Учета знаний

38). Сложность текста учебника связана с (один ответ)
1) Курсом и периодом истории
2) Психологическим восприятием учащимися
3) Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
4) Научными взглядами автора

39). Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя (один ответ)
1) Пересказ прочитанного
2) Составление простого плана по параграфу
3) Анализ документов по выявлению новых знаний
4) Выписывание новых дат и имен

40). Построение программ на принципах концентризма означает (один ответ)
1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
2) Изучение блоками всемирной истории
3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне

41). Одним из приемов устного изложения фактического материала является (один ответ)

1) Конспективное описание
2) Образная характеристика
3) Предметная характеристика
4) Портретная композиция

42). К основным факторам процесса обучения не относится (один ответ)

1) Цели обучения
2) Содержание образования
3) Проблемность обучения
4) Результаты обучения

43). Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в … году (один ответ)
1) 1701
2) 1808
3) 1786
4) 1879

44). В 70 — 80-н гг. XX в. работал методист (один ответ)
1) Гора П. В.
2) Андреевская Н. В.
3) Стражев А. И.
4) Зиновьев М. А.

45). К репродуктивному относится метод (один ответ)
1) Эвристический
2) Проблемного изложения
3) Информационно-рецептивный
4) Исследовательский

46). К главному материалу относятся сведения (один ответ)
1) Теоретические
2) Хронологические
3) Картографические
4) Статистические

47). Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения (один ответ)
1) Способы обучения
2) Навыки учащихся
3) Умения учащихся
4) Приемы обучения

48). Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа? (один ответ)
1) Устный
2) Документальный
3) Словесный
4) Повествовательный

49). Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу? (один ответ)
1) Понятия
2) Умозаключения
3) Суждения
4) Факты

50). Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности? (один ответ)
1) Объяснительно-иллюстративный
2) Наглядный
3) Печатно-словесный
4) Практический

51). Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны? (один ответ)
1) Объективные
2) Основные
3) Главные
4) Существенные

52). Что относилось в русской школе XIX века к «реальному методу» обучения? (один ответ)
1) Краткое комментирование текста учебника
2) Самостоятельное изучение исторических источников
3) Вопросно-ответная форма обучения
4) Связный рассказ

53). Какие факты можно отнести к главным на уроке «Восточные славяне в древности»? (несколько ответов)

1) Славяне — исконные жители Европы
2) Кочевники постоянно угрожали славянам
3) Главное занятие славян — земледелие
4) Главными становились князья
5) Землю славяне обрабатывали сохой
6) Появились первые города
7) Первоначально славяне жили родовыми общинами

8) Славяне обожествляли силы природы
9) В X в. появилась соседская община
10) Славяне жили по земледельческому календарю
11) Славяне жили различными племенами
12) Ремесло постепенно отделилось от сельского хозяйства

54). Установите соответствие

Вид наглядности:
А). Изобразительная
Б). Предметная
В). Условно-графическая

Пособия:
1). Фото египетской пирамиды;
2). Восковая табличка;
3). Бюст Гомера;
4). Карта: «Древняя Греция»;
5). Рисунок на древнегреч. вазе;
6). Телепередача «В Древних Афинах»;
7). Диафильм «Афинский раб»;
8). Разрез греческой триеры, рисунок;
9). Схема: «Социальная структура средневекового общества»;
10). Прялка.

55). В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается
1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных;
2) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ;
3) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

56). В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является
1) непрерывное образование;
2) семейное образование;
3) самообразование.

57). Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку?
1) цели изучения истории;
2) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;
3) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы.

58). Укажите номера пунктов, соответствующих нормативным правовым документам, регламентирующим проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на федеральном уровне.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952)

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953)

59). Укажите номера пунктов, соответствующих формам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по учебным предметам
1. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ)
2. Итоговая контрольная работа по учебному предмету
3. Основной государственный экзамен (ОГЭ)
4. Всероссийские проверочные работы (ВПР)
5. Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

60). Выберите учебные предметы, по которым не проводится единый государственный экзамен. Номера соответствующих пунктов укажите в ответе в порядке возрастания.
1. Физика
2. Китайский язык
3. Обществознание
4. Робототехника
5. География
6. Биология

61). В какой форме проводится единый государственный экзамен по истории?
1. Только в письменной форме
2. Только в устной форме
3. Часть экзамена проводится в устной форме, часть экзамена проводится в письменной форме

62). Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод
2. Информационно-рецептивный метод
3. Частично-поисковый метод
4. Метод проблемного изложения
5. Исследовательский метод.

63). Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

1. Программа воспитания;
2. Принципы воспитания;
3. Методы воспитания.

64). В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается
1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);
2) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ;
3) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

65). позволяет сопоставить свои результаты с результатами других, а также определить свое место уже в ходе диагностики:
1) экзамен;
2) аттестация;
3) тестирование.

66). Универсальным средством для снижения вероятности ошибок при оценке является:
1) ориентация на административные установки;

2) выработка четких, всем известных, согласованных и принимаемых педагогическим коллективом критериев оценки;
3) учет внутришкольных условий.

67). Внеурочная работа по истории — это:
а) организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности;
б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоение ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией исторических знаний;
в) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению исторических дисциплин.

68). Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?
1). Кружок;
2). Вводное занятие;
3). Олимпиада.

69). Дайте определение «Методика обучения истории»
70). Дайте определение «Педагогические наблюдение»
71). Какие бывают в методике при исследовании процесса обучения иды экспериментов?
72). В каком учебном заведении впервые началось преподавание истории?
73). Объясните, что такое объяснительно-иллюстративный метод обучения?
74). Объясните, что такое репродуктивный метод обучения?
75). Объясните, что такое метод проблемного изложения?
76). Объясните, что такое исследовательский метод обучения?
77). Какой принцип обучения реализован в настоящее время в школах России ?
78). На каком уровне предусматривается изучение Всеобщей истории с древности до наших дней?
ООО и СОО
79). Объясните, что предполагает Построение программ на принципах концентризма?
80). Что такое внеурочная работа по истории?
81). По чьей инициативе впервые появилась настенная карта Российской империи?
82). Когда проводился конкурс на лучший учебник по истории?
83). Назовите структурные компоненты школьного учебника истории.
84). Что относится к текстовому компоненту школьного учебника истории
85). Что относится к внетекстовому компоненту школьного учебника истории?

Таблица соответствия заданий и индикаторов компетенций

Номер задания	Индикатор компетенции
10, 11, 12, 13, 15, 22, 25, 26, 30, 31, 32, 37, 42, 43, 44, 52, 54, 69, 75, 76, 85	ПК-1.1
2, 3, 4, 5, 8, 11, 14, 18, 27, 70,77	ПК-1.2
9, 21, 63, 67, 71, 78	ПК-1.3
1, 23, 34, 35, 36, 40, 49, 55, 56, 58, 60, 64, 72, 79, 80	ПК-2.1
6, 7, 16, 17, 19, 20, 24, 28, 29, 38, 39, 41, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 53, 62,73, 81, 82, 83, 85	ПК-2.2
33, 57, 58, 59, 60, 61, 65, 66, 74, 84	ПК-2.3

Критерии оценивания результатов тестирования

Оценка	Критерии оценивания
«Зачтено»	Выполнено более 60% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время
«Не зачтено»	Выполнено менее 60% тестовых заданий при выполнении теста за регламентированное время

Требования к ответу, время выполнения, критерии оценивания промежуточной аттестации в устной форме по билетам

Каждому обучающемуся предоставляется возможность случайным образом получить один билет. Билет включает в себя 2 теоретических вопроса, требующие развернутого объяснения и практико-ориентированного применения.

Обучающийся, получивший билет, письменно выполняет задание. Время, выделяемое на подготовку ответа 20-30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут.

В процессе устного ответа обучающийся делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающемуся по программе курса дополнительные вопросы.

Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы ИЛИ допустил незначительные ошибки.	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответы на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4

	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
Выполнение практико-ориентированного задания на основе приобретенных знаний, умений	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Обучающийся продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании	4
	Обучающийся продемонстрировал низкий уровень практического применения знаний. Практико-ориентированное задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3

	Обучающийся не продемонстрировал практическое применение знаний. Практико-ориентированное задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	0
	Максимальный балл	**25**

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено» более 15 баллов	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено» 14 и менее баллов	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Соответствие оценок и требований к результатам промежуточной аттестации
(в форме зачета)

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации
в форме экзамена (зачета с оценкой)

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

	в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. .
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий теста не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

3.2. Формы текущего контроля

Текущий контроль включает:

3.2.1 Конспект лекции

Требования и критерии оценивания

В конспекте должна быть прописана тема, план, наличие кратких записей по каждому пункту плана, поставлены 2-3 проблемных вопроса по теме, сделаны общие выводы.

Критерии оценивания конспекта лекции

Критерии оценивания	Результат оценивания
Наличие всех элементов конспекта	зачтено
Отсутствует более 2 элементов конспекта	не зачтено

Практические формы работы

3.2.2 Выступление на семинаре

Требования и критерии оценивания

Выступление в соответствии с пунктами плана семинара, со ссылками на научную литературу, приведение примеров из практики (своей или ведущих педагогов), ответы на вопросы аудитории, дополнения к ответам других.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Критерии оценивания	Результат оценивания
Наличие всех элементов работы на семинаре	зачтено
Отсутствует более 2 элементов	не зачтено

Индивидуальные формы работы

3.2.3 Составление тестовых заданий по темам раздела.

Требования и критерии оценивания

Тест должен состоять из 10 вопросов по разным темам раздела. Вопросы могут быть с выбором варианта ответы, на соответсвие, последовательность, с выбором верности-неверности фактов и др.

Критерии оценивания составленных тестов

Критерии оценивания	Результат Оценивания (балл)
Наличие 10 вопросов	1
Разнообразие вариантов заданий	1
Охват всех изученных тем	1
Своевременно составлен тест	1
Приведены критерии оценивания (баллы по тесту)	1
Итого	5
Зачтено	Не менее 4

3.2.4 Презентации уроков. Анализ уроков.

Требования и критерии оценивания

Обучающийся выбирает тему урока, готовит по ней технологическую карту с указанием всех элементов (цель, задачи, тип, форма проведения, ход урока в виде таблицы (этапы, деятельность учителя, деятельность обучающихся, формируемые УУД)). Показывает урок перед однокурсниками, участвует в анализе урока.

Критерии оценивания презентации урока

Критерии оценивания	Результат

	Оценивания (балл)
Наличие технологической карты урока с отражением всех элементов: а) цель и задачи (1) б) тип урока и форма проведения (1) в) ход урока в виде таблицы (3)	5
Показ урока перед целевой аудиторией (в соответствиии с ходом урока, обозначенным в технологической карте) а) реализация поставленных задач, б) разноообразие видов деятельности, в) вовлечение всех обучающихся в учебный процесс, г) оценочная и отметочная деятельность, д) разноуровневое домашнее задание.	5
Участие в анализе урока а) реализация поставленных задач, б) разноообразие видов деятельности, в) вовлечение всех обучающихся в учебный процесс, г) оценочная и отметочная деятельность, д) разноуровневое домашнее задание.	5
Итого	15
Зачтено	Не менее 10

3.2.5 Разработка методических рекомендаций

Требования и критерии оценивания

Методические рекомендации – это комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития.

Критерии оценивания составленных методических рекомендаций

Критерии оценивания	Результат Оценивания (балл)
Содержание методических рекомендаций а) определены цель и задачи конкретной деятельности б) указаны оптимальные формы организации учебной деятельности в) показаны методы и приемы работы обучающихся г) дан анализ возможных результатов деятельности д) сделаны ссылки на различные источники информации	5
Оформление методических рекомендаций (в виде электронной презентации или в бумажном виде) с указанием всех элементов содержания.	5
Итого	10
Зачтено	Не менее 8

3.2.6 Оформление кабинета методики (истории, обществознания)

Требования и критерии оценивания

Студенту предлагается выбрать тему по методике (истории, обществознанию), по которой он будет оформлять элемент информационного стенда в кабинете. В школе эта работа осуществляется в ходе педагогической практики под руководством учителя образовательного учреждения, в вузе – под руководством преподавателя-методиста.

Критерии оценивания оформления

Критерии оценивания	Результат Оценивания (балл)
Качество представленного продукта	2
Содержание По методике: отражены все элементы темы (понятие, функции, формы работы, особенности, требования и т.д.) По истории: отражены все элементы темы (период события, причины, ход, итоги, влияние на дальнейшее развитие..)	5

По обществознанию: отражены все элементы темы (основные понятия, функции, особенности, виды и др.)	
Возможности использования на занятии (уроке)	3
Итого	10
Зачтено	Не менее 7

Макет оформления билета для сдачи экзамена

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вологодский государственный университет»

Кафедра отечественной истории

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Дисциплина «Теория и методика обучения истории»

Направление подготовки (профиль) 44.03.01 Педагогическое образование, историческое образование

1. Обозначьте предмет, объект и задачи методики обучения истории и обществознания. Раскройте содержание основных факторов обучения.

2. Опишите средства обучения, применяемые на уроках истории и обществознания. Раскройте классификации средств обучения, их место в учебном процессе. Перечислите критерии отбора средств обучения для урока. Приведите пример использования средств обучения по теме «Внешняя политика Петра I».

Зав. кафедрой _____/_____/
(подпись) *(Ф.И.О.)*
« ____» _____ 20___ г.

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 / 20 учебном году на заседании кафедры отечественной истории

Протокол от №
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в / учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование ФОС для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в / учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20_ г. № __
Зав. кафедрой _____

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
2.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись
3.		протокол от «__» _____ 20__г № ___	ФИО, подпись	ФИО, подпись