Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворников Денис Владимирович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 13.10.2026 16:11:04
Уникальный программный ключ:
4bff0672[illegible]

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вологодский государственный университет»

(ВоГУ)

ПРИКАЗ

31.05.2022 № 02.00-67/0324

г. Вологда

Об утверждении Положения о системе оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

С целью определения общих подходов к оценке качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Вологодский государственный университет» приказываю:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (далее – Положение).
2. Управлению информатизации (А.В. Елгаев) разместить Положение на официальном сайте университета.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на проректора по образовательной и воспитательной деятельности С.Б. Виноградову.

Исполняющий обязанности ректора
проректор по инфраструктурному развитию
и комплексной безопасности О.И. Бухинко

Приложение

к приказу ректора
от «31» мая 2022 г.
№ 02.00-67/0324

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования
по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
в ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (далее – Положение) устанавливает цели, задачи и порядок организации и проведения оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (далее – образовательные программы) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Вологодский государственный университет» (далее – университет, ВоГУ).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных актов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

– постановления Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– приказа Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

– приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

– приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

– письма Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»;

– письма Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»

– федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО);

– Устава университета;

– иных локальных нормативных актов университета.

1.3. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4. Оценка качества образования осуществляется с целью получения максимально объективной информации о качестве образования по реализуемым в университете программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, о достижении установленных критериев (показателей), соответствующих требованиям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также требованиям работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности (вопросам повышения качества и эффективности образовательного процесса).

1.5. Мониторинг качества образования — форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации об образовательной деятельности университета, обеспечивающей непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития по различным направлениям.

1.6. Задачами оценки качества образования являются:

– совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ;

– усиление взаимодействия университета с представителями работодателями и (или) их объединений, иными заинтересованными юридическими и (или) физическими лицами по вопросам совершенствования подготовки обучающихся и повышению конкурентоспособности образовательных программ университета;

– определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых образовательных программ;

– совершенствование системы управления образовательной деятельностью;

– совершенствование условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса;

– повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;

– повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

– противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.7. Процедура оценки качества образования основывается на принципах:

– объективности, доступности и достоверности информации об образовательной деятельности университета;

– открытости и прозрачности процедур для различных групп потребителей;
– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур.

1.8. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

К внутренней оценке качества образования привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников, обучающихся.

Внешняя оценка качества образования направлена на подтверждение соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО, аккредитационным показателям, на признание качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется в рамках аккредитационного мониторинга, процедуры государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

1.9. Оценка качества образования имеет трехуровневую иерархическую структуру, оценочные процедуры осуществляются:

на уровне университета – централизовано по утвержденному приказом ректора плану мероприятий (графику);

на уровне института – на постоянной основе с охватом всех образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в институте;

на уровне кафедры – на постоянной основе с охватом всех образовательных программ и дисциплин (модулей), практик, закрепленных за конкретной кафедрой.

1.10. Объектом оценки качества образования являются:

– качество содержания основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП);
– качество организации образовательного процесса и реализации ОПОП в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик;
– качество освоения обучающимися ОПОП;
– качество условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
– степень удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса.

1.11. Оценка в рамках процедур внутренней оценки качества образования осуществляется на основе:

– ежегодного самообследования Университета, в рамках которого проводится оценка качества реализации ОПОП ВО;
– внутренних аудитов образовательных программ;
– мониторинга текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
– мониторинга государственной итоговой аттестации;
– результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся;
– анализа отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;
– различных форм мониторинговых исследований (опрос, анкетирование и др.).

1.12. При проведении внутренней оценки качества образования используются показатели (индикаторы) внутренней оценки качества образовательной деятельности

и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (приложение к настоящему Положению).

1.13. Результаты оценки качества образования используются для принятия решений:

– о целесообразности внешней экспертизы образовательной программы, в том числе проведения государственной и/или профессионально-общественной аккредитации;

– об открытии, обновлении и закрытии образовательной программы;

– о смене руководителя образовательной программы (для программ магистратуры);

– о необходимости совершенствования электронной информационно-образовательной среды, материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;

– об оценке деятельности педагогических работников и принятия иных управленческих решений, способствующих повышению конкурентоспособности и качества образовательных программ.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.1. Оценка качества содержания ОПОП включает проверку соответствия содержания ОПОП требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, аккредитационным показателям, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям локальных нормативных актов об организации образовательной деятельности в университете,

2.2. Мониторинг качества содержания ОПОП осуществляется:

– при открытии новых ОПОП в соответствии с Порядком открытия и прекращения реализации основной профессиональной образовательной программы, утвержденным приказом ректора от 18.09.2020 №02.00-67/0548;

– ежегодно на предмет анализа востребованности образовательной программы абитуриентами управлением профориентационной работы и содействия трудоустройству по результатам приемной кампании;

– ежегодно на предмет анализа востребованности выпускников образовательной программы работодателями, деятельность которых соответствует направленности программы, управлением профориентационной работы и содействия трудоустройству по результатам опроса работодателей;

– ежегодно в рамках проведения самообследования Университета управлением образовательной деятельности;

– не менее 1 раза за период реализации ОПОП по распоряжению проректора по образовательной и воспитательной деятельности;

– перед прохождением процедур государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации, аккредитационного мониторинга и федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования управлением образовательной деятельности.

2.3. Оценка качества ОПОП проводится по следующим основным критериям:

– соответствие структуры ОПОП требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, иным нормативным актам;

– соответствие сформулированных в ОПОП планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций, результатов обучения, иных формах) профессиональным стандартам, или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами;

– соответствие учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, оценочных материалов и процедур, запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения);

– участие работодателей в проектировании ОПОП, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), практик;

– востребованность образовательной программы абитуриентами;

– востребованность выпускников образовательной программы работодателями.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК

3.1. Оценка качества организации образовательного процесса и реализации ОПОП в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик включает проверку соответствия требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, аккредитационным показателям и требованиям локальных нормативных актов об организации образовательной деятельности в университете.

3.2. Мониторинг качества организации образовательного процесса и реализации ОПОП в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик осуществляется:

– ежегодно в рамках проведения самообследования Университета управлением образовательной деятельности;

– ежегодно в форме выборочного опроса обучающихся выпускного курса управлением образовательной деятельности;

– ежегодно в форме опроса работодателей о качестве подготовки выпускников и мониторинга их востребованности управлением профориентационной работы и содействия трудоустройству;

– перед прохождением процедур государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации; аккредитационного мониторинга и федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования управлением образовательной деятельности.

3.3. Оценка качества организации образовательного процесса и реализации ОПОП в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик проводится по следующим основным критериям:

– соответствие форм проведения занятий/ промежуточной аттестации, заявленных в учебном плане, рабочих программах дисциплин (модулей), практик расписанию занятий/ промежуточной аттестации;

– соответствие содержания занятий, самостоятельной работы содержанию учебной дисциплины, заявленному в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

– применение современных образовательных технологий;

– участие представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц в процессе реализации ОПОП

3.4. Дополнительно оценивается качество организации образовательной деятельности кафедр, участвующих в реализации ОПОП, по следующим критериям:

– соответствие документов кафедры/ института утвержденной номенклатуре дел кафедры/ института;

– регулярность рассмотрения на заседаниях кафедры вопросов, связанных с качеством обучения и преподавания дисциплин, успеваемостью обучающихся, удовлетворенностью обучающихся качеством предоставляемых услуг, качеством организации практик, результативностью профориентационной работы, качеством выпуска учебно-методической литературы, уровнем трудоустройства выпускников и т.д.;

– другие дополнительные документы и материалы, позволяющие оценить качество образования.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Оценка качества освоения обучающимися ОПОП осуществляется в рамках:

– текущего контроля обучающихся в ходе освоения учебных дисциплин (модулей);

– промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

– проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

– мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

– анализа электронного портфолио обучающихся;

– независимой оценки качества подготовки обучающихся;

– проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям), научных конференций и др.;

– государственной итоговой аттестации обучающихся.

4.2. Мониторинг качества освоения обучающимися ОПОП осуществляется управлением образовательной деятельности:

– ежегодно в рамках проведения самообследования Университета;

– ежегодно после процедуры ГИА;

– ежегодно после каждой процедуры промежуточной аттестации;

– ежегодно в форме выборочной проверки качества освоения обучающимися ОПОП;

– перед прохождением процедур государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации; аккредитационного мониторинга и федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

4.3. Оценка качества освоения обучающимися ОПОП проводится на основе анализа:

– результатов прохождения выпускниками образовательной программы профессионального экзамена в форме независимой оценки квалификации (при наличии независимой оценки квалификации по соответствующей квалификации);

– результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся;

– результатов выполнения обучающимися диагностических работ;

– результатов промежуточной аттестации;

– результатов прохождения выпускниками образовательной программы государственной итоговой аттестации;

– обеспечения интеграции научной, производственно-технической и образовательной деятельности.

4.4. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденным приказом ректора от 28.12.2021 № 02.00-67/0675.

4.5. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся осуществляется разработка и рецензирование используемых в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей работодателей и (или) их объединений. Также в процессе

текущего контроля и промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

В случае проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестирования для обеспечения максимальной объективности и независимости оценки в электронной информационно-образовательной среде университета из фондов оценочных средств создаются и ежегодно обновляются банки контрольных заданий.

4.6. С целью предотвращения коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации и обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплин (модулей), выполнения курсовых работ (проектов), итогов прохождения практик по распоряжению проректора по образовательной и воспитательной деятельности создаются комиссии для проведения промежуточной аттестации обучающихся при осуществлении мониторинга качества освоения обучающимися ОПОП в форме выборочной проверки качества освоения обучающимися ОПОП. Численность комиссии должна быть не менее 3-х человек.

В состав комиссии, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю)/ руководившего подготовкой курсовой работы (проекта)/ практикой, включаются педагогические работники кафедры, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие занятия в данной академической группе/ педагогические работники других кафедр, реализующие аналогичные дисциплины (модули) /представители работодателей и (или) их объединений, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

4.7. Перечень дисциплин (модулей)/ практик, по которым промежуточная аттестация реализуется с привлечением комиссий, утверждается проректором по образовательной и воспитательной деятельности до начала учебного года по соответствующей образовательной программе с учетом рекомендаций методических советов институтов.

4.8. Состав комиссий для проведения промежуточной аттестации утверждается за месяц до начала ее проведения проректором по образовательной и воспитательной деятельности на основании служебных записок директоров институтов.

4.9. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности должны выполняться следующие требования:

– при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности использовать темы, сформулированные представителями работодателей и (или) их объединений, иными заинтересованными юридическими и (или) физическими лицами, и представляющими собой реальную практическую задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу;

– перед процедурой защиты проекта (работы) осуществлять проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат);

– при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП.

4.10. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в форме тестирования преимущественно с использованием электронной информационно-образовательной среды университета. Тесты формируются из банков контрольных заданий.

Результаты входного контроля систематизируются и обсуждаются на методическом совете института. Результаты входного контроля используются для совершенствования и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей), формирования индивидуальных траекторий обучения студентов.

Перечень дисциплин (модулей), по которым организуется входной контроль, утверждается проректором по образовательной и воспитательной деятельности до начала учебного года по соответствующей образовательной программе с учетом рекомендаций методических советов институтов.

4.11. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения их изучения.

Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится в междисциплинарном формате в форме тестирования в электронной информационно-образовательной среде университета. Рекомендуемым периодом проведения контроля «остаточных знаний» в междисциплинарном формате является выпускной курс обучения по образовательной программе для соответствующего контингента обучающихся.

Перечень дисциплин (модулей), по которым организуется выборочный контроль, утверждается проректором по образовательной и воспитательной деятельности до начала учебного года по соответствующей образовательной программе с учетом рекомендаций методических советов институтов.

4.12. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет использование традиционных контрольно-оценочных средств и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, проектной, творческой, спортивной и др.

Целями создания портфолио являются: поддержка высокой учебной мотивации обучающихся; поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения; развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся; обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

4.13. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) направлено на выявление наиболее способных обучающихся, а также стимулирует углубленное изучение дисциплины (модуля) для подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирует активную жизненную позицию.

Олимпиады организуются и проводятся кафедрами по дисциплинам, входящим в программу конкурса. В содержание заданий предметных олимпиад включаются материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны носить творческий характер и проверять уровень сформированности компетенций у участников. Одной из возможных форм таких заданий могут служить кейсы.

Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося. Активность участия обучающихся по ОПОП в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП.

4.14. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется в соответствии

с Положением о проведении государственной итоговой аттестации и итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом ректора от 05.02.2020 № 02.00-67/0163, Положением о подготовке и защите выпускных квалификационных работ обучающихся по программам подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденным приказом ректора от 05.02.2020 №02.00-67/0164, Порядком проверки выпускных квалификационных работ и научных докладов на объем заимствований, в том числе содержательного, и размещения их в электронно-библиотечной системе, утвержденным приказом ректора от 31.08.2018 г. № 07.01-35/0669.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается за счет привлечения независимых экспертов, использования тем, сформулированных представителями работодателей и (или) их объединений, иными заинтересованными юридическими и (или) физическими лицами, деятельность которых соответствует направленности ОПОП, и представляющих собой реальную и актуальную практическую (научно-исследовательскую) задачу; осуществления перед процедурой защиты проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат), презентацией результатов междисциплинарных выпускных квалификационных работ.

4.15. Результаты внутренней оценки качества освоения обучающимися ОПОП используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП, реализуемых в университете.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Оценка качества условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности включает проверку соответствия требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, аккредитационным показателям и требованиям локальных нормативных актов об организации образовательной деятельности в университете.

5.2. Мониторинг качества условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности осуществляется управлением образовательной деятельности, управлением информатизации, управлением профориентационной работы и содействия трудоустройству, эксплуатационно-техническим управлением в рамках своей компетенции:

- ежегодно в рамках проведения самообследования Университета;
- в рамках проведения внутреннего самообследования образовательных программ перед прохождением процедур лицензирования, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации, аккредитационного мониторинга;
- ежегодно в форме выборочного опроса обучающихся, в т.ч. выпускного курса;
- ежегодно в форме выборочного опроса педагогических работников;
- ежегодно в форме опроса работодателей.

5.3. Оценка качества условий и ресурсного обеспечения проводится по следующим основным критериям:

- соответствие условий образовательной деятельности требованиям федеральных законов в области образования, нормативных актов;
- соответствие материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки

выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник;

– соответствие кадрового обеспечения реализации ОПОП содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник

5.4. Оценка качества кадрового обеспечения реализации ОПОП включает в себя оценку уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников, анализ портфолио профессиональных достижений профессорско-преподавательского состава в электронной информационно-образовательной среде.

5.5. Определение уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава в ВоГУ, утвержденного приказом ректора от 17.06.2021 № 02.00-67/0307.

6. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса осуществляется:

– ежегодно в форме выборочного опроса обучающихся управлением образовательной деятельности;

– ежегодно в форме выборочного опроса педагогических работников управлением образовательной деятельности;

– ежегодно в форме опроса представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц управлением профориентационной работы и содействия трудоустройству;

– перед прохождением процедуры профессионально-общественной аккредитации управлением образовательной деятельности.

6.2. Оценка удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса проводится по следующим основным критериям:

– удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса;

– удовлетворенность педагогических работников;

– удовлетворенность представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц.

6.3. Результаты анализа удовлетворенности доводятся до сведения коллективов кафедр, обучающихся и других заинтересованных лиц.

7. УЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Результатами оценки качества образования выступают рекомендации и предложения по повышению качества образовательной деятельности по ОПОП.

7.2. Рекомендации и предложения по повышению качества образовательной деятельности формируются на основании заключения рабочей группы по проектированию ОПОП / протокола методического совета института (научно-методического совета университета) / заключения экспертной комиссии об итогах анализа / экспертизы результатов оценки качества образования.

7.3. Заключение об итогах анализа / экспертизы результатов оценки качества образования направляется руководителем группы/ совета / комиссии начальнику управления образовательной деятельности для согласования и обобщения.

7.4. Начальник управления образовательной деятельности представляет итоговый отчёт о результатах оценки качества образования и план мероприятий (дорожную карту) по повышению качества образовательной деятельности по реализации ОПОП проректору по образовательной и воспитательной деятельности.

7.5. Сформированный план мероприятий (дорожная карта) по повышению качества образовательной деятельности университета утверждается проректором по образовательной и воспитательной деятельности.

7.6. В сроки, установленные распоряжением проректора по образовательной и воспитательной деятельности, ответственные исполнители мероприятий по повышению качества образовательной деятельности ВоГУ представляют проректору по образовательной и воспитательной деятельности отчёт об исполнении плана мероприятий (дорожной карты) в рамках своих компетенций.

7.7. Результаты оценки качества образования по образовательным программам высшего образования включаются в отчет о самообследовании университета и учитываются при формировании стратегии университета.

Приложение
к Положению о системе оценки качества образования
по образовательным программам высшего образования –
программам бакалавриата, программам специалитета
и программам магистратуры в ФГБОУ ВО
«Вологодский государственный университет»

Перечень показателей (индикаторов) внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры

№	Наименование показателя (индикатора) оценки качества	Значение показателя	Методика расчета показателя
I.	**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**		
1.	***Соответствие структуры ОПОП требованиям федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным актам***		
1.1	наличие полного комплекта документов, входящих в основную профессиональную образовательную программу (описания ОПОП, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, оценочных материалов)	да/нет	
1.2	наличие рабочей программы воспитания и календарного графика воспитательной работы	да/нет	
1.3	доля дисциплин (модулей) в объеме ОПОП в з.е.	в соответствии с ФГОС	трудоемкость дисциплин (модулей) по учебному плану (в з.е) / общая трудоемкость образовательной программы (з.е) × 100%
1.4	доля практик в объеме ОПОП в з.е	в соответствии с ФГОС	трудоемкость практик по учебному плану (в з.е) / общая трудоемкость образовательной программы (з.е) × 100%

1.5	наличие элективных и факультативных дисциплин в объеме ОПОП в з.е	да/нет	
2.	***Соответствие сформулированных в ОПОП планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций, результатов обучения, иных формах) профессиональным стандартам, или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами***		
2.1	наличие в составе планируемых результатов освоения ОПОП профессиональных компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта и/или иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами	да/нет (показатель профессионально-общественной аккредитации (далее – показатель ПОА))	В ОПОП должна быть приведена ссылка на профессиональный(е) стандарт(ы) и/или иные квалификационные требования
2.2	соответствие планируемых результатов освоения ОПОП требованиям федерального (регионального, местного) рынков труда (в случае отсутствия профессионального стандарта)	да/нет (ПОА)	В ОПОП должна быть приведена ссылка на документы, содержащие установленные требования, представлены письма работодателей
3.	***Соответствие учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения)***		
3.1	соответствие содержания и структуры учебного плана запланированным результатам освоения ОПОП	да/нет (ПОА)	
3.2	соответствие планируемых результатов обучения, сформулированных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, результатам, запланированным в целом по ОПОП	да/нет (ПОА)	
3.3	соответствие содержания рабочих программ дисциплин (модулей), практик запланированным результатам освоения ОПОП	да/нет (ПОА)	
3.4	соответствие оценочных процедур, фондов оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации, требованиям, установленным в системе независимой оценки квалификации (требованиям центров оценки квалификаций, советов по	да/нет (ПОА)	

	профессиональным квалификациям, Национального агентства развития квалификаций)		
4.	***Участие работодателей в проектировании ОПОП, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), практик***		
4.1	доля рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупных и средних компаний, от общего числа составляющих ОПОП рабочих программ учебных дисциплин (модулей), модулей, практик	не менее 70% (ПОА)	общее число РП дисциплин (модулей), практик, разработанных совместно с работодателями ---------- × 100% общее число дисциплин (модулей), практик по учебному плану
4.2	доля ФОС учебных дисциплин (модулей), практик, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, советов по профессиональным квалификациям, крупных и средних компаний, от общего числа составляющих ОПОП ФОС учебных дисциплин (модулей), модулей, практик	не менее 70% (ПАО)	общее число ФОС дисциплин (модулей), практик, разработанных совместно с работодателями ---------- × 100% общее число дисциплин (модулей), практик по учебному плану
4.3	доля выпускных квалификационных работ, тематика которых предложена работодателями, в общем количестве выполненных ВКР	не менее 50 % (ПОА)	количество тем ВКР, предложенных работодателями ---------- × 100% общее количество выполненных ВКР
5.	***Наличие спроса на ОПОП, востребованность выпускников образовательной программы работодателями***		
5.1	средний балл единого государственного экзамена обучающихся, принятых по его результатам на обучение по очной форме за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	не менее 66 баллов (аккредитационный показатель (далее – АП))	определяется по методике, утвержденной Минобрнауки России от 28.02.2022 № МН-5/339
5.2	средний балл вступительных испытаний (единый государственный экзамен и дополнительные вступительные испытания творческой направленности) обучающихся, принятых на обучение в соответствующую организацию, осуществляющую образовательную деятельность, по очной форме по соответствующим программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и	не менее 66 баллов (АП)	определяется по методике, утвержденной Минобрнауки России от 28.02.2022 № МН-5/339

	юридическими лицами правилами приема которых предусмотрены дополнительные вступительные испытания творческой направленности		
5.3	наличие победителей/призёров олимпиад школьников, включенных в перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, среди обучающихся, зачисленных на обучение по образовательной программе	да/нет	
5.4	доля выпускников, обучавшихся по договорам о целевом обучении, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе	не менее 15% (ПАО)	численность выпускников, обучавшихся по договорам о целевом обучении ---------- × 100% общая численность обучающихся, зачисленных на обучение по образовательной программе
5.5	доля выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении, от общего количества выпускников, обучавшихся по договорам о целевом обучении	не менее 50% (АП)	численность выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении ---------- × 100% общая численность выпускников, обучавшихся по договорам о целевом обучении *(используются данные года, предшествующего году проведения мониторинга)*
5.6	доля выпускников, успешно завершивших обучение, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе	не менее 70% (АП)	численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе ---------- × 100% общая численность обучающихся, зачисленных на обучение по образовательной программе
5.7	доля обучающихся, трудоустроившихся по итогам прохождения практики в организации, в которых проходили практику, от общего количества выпускников	30% (ПОА)	численность обучающихся, трудоустроившихся по итогам прохождения практики ---------- × 100% общая численность выпускников

5.8	доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска	не менее 75% (АП)	определяется по методике, утвержденной Минобрнауки России от 28.02.2022 № МН-5/339
5.9	наличие документов, содержащих информацию от работодателей об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших образовательную программу, в течение установленного периода времени (3 года)	да/нет (ПОА)	
5.10	наличие информации, подтверждающей закрепляемость на рабочем месте (в соответствии с освоенными в рамках ОПОП компетенциями) и карьерный рост выпускников	да/нет (ПОА)	
II.	**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК**		
1.	***Соответствие форм проведения занятий, промежуточной аттестации заявленной в учебном плане, рабочих программах дисциплин (модулей), практик расписанию занятий***		
1.1	соответствие форм и технологий проведения занятий, заявленных в учебном плане, рабочих программах дисциплин, (модулей), расписанию занятий	да/нет (ПОА)	
1.2	соответствие форм и технологий проведения промежуточной аттестации, заявленных в учебном плане, рабочих программах дисциплин (модулей), расписанию промежуточной аттестации	да/нет (ПОА)	
1.3	соответствие формы промежуточной аттестации, заявленной в фондах оценочных средств	да/нет	
2.	***Соответствие содержания занятий, самостоятельной работы тематическому плану, заявленному в рабочей программе дисциплины (модуля), практики***		
2.1	соответствие содержания учебных занятий содержанию учебной дисциплины, заявленному в рабочей программе дисциплины (модуля)	да/нет	
2.2	соответствие программы практики содержанию, заявленному в рабочей программе практики	да/нет	
2.3	соответствие содержания самостоятельной работы содержанию учебной дисциплины, заявленному в рабочей программе дисциплины (модуля)	да/нет	

3.	***Применение современных образовательных технологий***		
3.1	доля дисциплин (модулей), при реализации которых используются электронные учебно-методические комплексы (далее – ЭУМК), в общем объеме дисциплин	не менее 20%	трудоемкость дисциплин (модулей) по учебному плану, при реализации которых используются ЭУМК (в часах) / общая трудоемкость образовательной программы по учебному плану (в часах) × 100%
3.2	доля дисциплин (модулей), при реализации которых используются онлайн-курсы, в общем объеме дисциплин	не менее 20%	трудоемкость дисциплин (модулей) по учебному плану, при реализации которых используются онлайн-курсов (в часах) / общая трудоемкость образовательной программы по учебному плану (в часах) × 100%
3.3	доля дисциплин (модулей), при реализации которых используются виртуальная и дополненная реальность, симуляторы, тренажеры, виртуальные лаборатории, адаптивные обучающие комплексы, в общем объеме дисциплин (учитывается только по естественнонаучным и инженерным направлениям подготовки)	не менее 5%	трудоемкость дисциплин (модулей) по учебному плану, при реализации которых используются виртуальная и дополненная реальность, симуляторы, тренажеры, виртуальные лаборатории, адаптивные обучающие комплексы (в часах) / общая трудоемкость образовательной программы по учебному плану (в часах) × 100%
3.4	доля педагогических работников по образовательной программе, проводящих занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ), в том числе ЭУМК и онлайн-курсов	не менее 15%	численность педагогических работников, проводящих занятия с прим. ЭО и ДОТ / общая численность педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы × 100%
4.	***Участие представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц в процессе реализации ОПОП***		
4.1	доля педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным	в соответствии с ФГОС	трудоемкость дисциплин по учебному плану, в реализации которых участвуют работодатели (час)

	значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, в общем количестве педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы	(АП)	---------- × 100% общее трудоемкость образовательной программы по учебному плану (час)
4.2	участие представителей работодателей и (или) их объединений в проектной работе обучающихся	не менее 5% (ПОА)	численность работодателей, принимающих участие в проектной работе обучающихся ---------- × 100% общая численность педагогических работников, участвующих в проектной деятельности обучающихся при реализации образовательной программы
III.	**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**		
1.	***Результаты прохождения обучающимися образовательной программы профессионального экзамена в форме независимой оценки квалификации (при наличии независимой оценки квалификации по соответствующей квалификации)***		
1.1	доля выпускников образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку квалификаций от общего количества выпускников образовательной программы	не менее 70% (ПОА)	численность выпускников, успешно прошедших независимую оценку квалификаций ---------- × 100% общее количество выпускников
1.2	доля обучающихся по образовательной программе, успешно прошедших прямую оценку компетенций в рамках сертификационных мероприятий в текущем учебном году (при наличии данных мероприятий)	не менее 50%	численность обучающихся, прошедших прямую оценку компетенций в рамках сертификационных мероприятий ---------- × 100% общее количество обучающихся, принимавших участие в сертификационных мероприятиях

2.	***Результаты прохождения независимой оценки качества подготовки обучающихся***		
2.1	доля обучающихся образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку качества образования в текущем учебном году, от общего количества обучающихся, участвующих в процедуре независимой оценки качества подготовки обучающихся	не менее 70%	численность обучающихся, выполнивших 70% и более заданий ---------- × 100% общее количество обучающихся, принимавших участие в независимой оценке качества подготовки обучающихся
3.	***Результаты выполнения обучающимися образовательной программы диагностических работ***		
3.1	доля обучающихся образовательной программы, успешно прошедших диагностический контроль, от общего количества обучающихся, выполнявших диагностическую работу	не менее 70% (АП)	численность обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы ---------- × 100% общее количество обучающихся, выполнявших диагностическую работу
4.	***Результаты прохождения выпускниками образовательной программы государственной итоговой аттестации***		
4.1	доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего количества выпускников образовательной программы	не менее 70% (ПОА)	численность выпускников, прошедших процедуру ГИА на «хорошо» и «отлично» ---------- × 100% общее количество выпускников (суммируются данные всех аттестационных испытаний: государственного экзамена и защиты ВКР)
5.	***Результаты прохождения обучающимися промежуточной аттестации***		
5.1	абсолютная успеваемость (доля обучающихся образовательной программы, успешно прошедших промежуточную аттестацию, в общем количестве обучающихся по образовательной программе)	не менее 75%	численность обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию ---------- × 100% (общее количество обучающихся на начало сессии – количество не явившихся по уважительной причине)

5.2	доля обучающихся образовательной программы, прошедших промежуточную аттестацию на «хорошо» и «отлично», в общем количестве обучающихся по образовательной программе	не менее 50 %	численность обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «хорошо» и «отлично» ---------- × 100% (общее количество обучающихся на начало сессии – количество не явившихся по уважительной причине)
6.	***Обеспечение интеграции научной, производственно-технической и образовательной деятельности***		
6.1	наличие выпускников образовательной программы, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, научных конференций регионального, федерального и международного уровней, от общего количества выпускников образовательной программы	да/нет	
6.2	доля выпускников образовательной программы, имеющих в портфолио образовательные, профессиональные и научные достижения, соответствующие направленности образовательной программы (участие в научных мероприятиях, в работах по научным грантам и в других формах научной активности в рамках профессиональной направленности программы)	не менее 10%	численность выпускников, имеющих личные достижения ---------- × 100% общее количество выпускников
6.3	доля выпускников образовательной программы, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях, от общего количества выпускников образовательной программы	не менее 30% (ПОА)	численность выпускников, чьи выпускные квалификационные работы нашли практическое применение в профильных организациях ---------- × 100% общее количество выпускников
6.4	доля обучающихся образовательной программы, участвовавших в проектах, соответствующих направленности образовательной программы, в текущем учебном году от общего количества обучающихся по образовательной программе	не менее 40%	численность обучающихся, участвовавших в проектах ---------- × 100% общее количество обучающихся
6.5	наличие (число) проектов, выполненных обучающимися под руководством представителей рынка труда (успешно коммерциализированных, внедренных на предприятиях и т.д.)	да/нет (ПОА)	

IV.	**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**		
1.	***Соответствие условий образовательной деятельности федеральным законам в области образования, нормативным актам***		
1.1	открытость и доступность информации об образовательной программе	да/нет	
1.2	доступности услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	
2.	***Соответствие материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник***		
2.1	доля лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами и оборудованием, от общего количества лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, необходимых для реализации образовательной программы (учитывается только для естественнонаучных и технических направлений подготовки)	не менее 50% (ПОА)	количество лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами и оборудованием ---------- × 100% общее количество лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов необходимых для реализации образовательной программы
2.2	наличие баз для проведения практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций (только для ОПОП технической направленности) *(учитываются структурные подразделения иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей ОПОП, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся с использованием современного оборудования)*	да/нет (ПОА)	
2.3	соответствие всех элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры современному уровню	да/нет (ПОА)	
2.4	наличие свободного доступа к электронным образовательным ресурсам по направлению подготовки (ЭУМК, профессиональных баз данных; электронных учебников; обучающие компьютерные программы и т.д.)	да/нет (ПОА)	

2.5	доля учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин (модулей), получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общественных и иных объединений работодателей, советов по профессиональным компетенциям от общего количества учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин (модулей)	не менее 30% (ПОА)	количество учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, профессиональных модулей, получивших в течение пяти последних лет положительное заключение экспертов общественных и иных объединений работодателей, советов по профессиональным компетенциям ---------- × 100% общее количество учебно-методических материалов, используемых для освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин (модулей)
3.	***Соответствие кадрового обеспечения реализации ОПОП содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник***		
3.1	доля педагогических работников, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации (стажировку, переподготовку) в профильных организациях (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации программы	100% (ПОА)	численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации (стажировку, переподготовку) в профильных организациях ---------- × 100% общее количество педагогических работников, принимающих участие в реализации образовательной программы
3.2	доля педагогических работников, имеющих опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю образовательной программы, от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации программы *(прохождение стажировок на предприятиях, организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей ОПОП, приравнивается к наличию практического опыта профессиональной деятельности)*	100% (ПАО)	численность педагогических работников, имеющих опыт профессиональной деятельности, соответствующий профилю образовательной программы ---------- × 100% общее количество педагогических работников, принимающих участие в реализации образовательной программы

3.3	доля преподавателей, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы	не менее 25% (ПОА)	численность педагогических работников, совмещающих педагогическую деятельность как основную с работой в отрасли по профилю образовательной программы ---------- × 100% общее количество педагогических работников, принимающих участие в реализации образовательной программы
3.4	доля преподавателей, ведущих научную и (или) учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины, от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации программы	в соответствии с требованиями ФГОС	численность педагогических работников, имеющих за отчетный год научные и (или) учебно-методические публикации ---------- × 100% общее количество педагогических работников, принимающих участие в реализации образовательной программы
3.5	наличие действующих документов, отражающих политику университета в области формирования и развития кадрового резерва образовательной программы	да/нет (ПОА)	
V.	**ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**		
1.	***Оценка удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса***		
1.1	доля выпускников (обучающихся) по образовательной программе, удовлетворенных выбором ОПОП	не менее 85%	численность обучающихся (выпускников), удовлетворённых выбором ОПОП ---------- × 100% общее количество обучающихся (выпускников) по образовательной программе
1.2	доля выпускников (обучающихся) по образовательной программе, удовлетворенных условиями обучения, в том числе условиями для внеучебной деятельности	не менее 85%	численность обучающихся (выпускников), удовлетворённых условиями обучения ---------- × 100% общее количество обучающихся (выпускников) по образовательной программе

1.3	доля выпускников (обучающихся) по образовательной программе, удовлетворенных качеством обучения	не менее 85%	численность обучающихся (выпускников), удовлетворённых качеством обучения ---------- × 100% общее количество обучающихся (выпускников) по образовательной программе
1.4	доля выпускников (обучающихся), по образовательной программе, удовлетворенных педагогическим сопровождением образовательного процесса	не менее 85%	численность обучающихся (выпускников), удовлетворённых педагогическим сопровождением образовательного процесса ---------- × 100% общее количество обучающихся (выпускников) по образовательной программе
2.	***Оценка удовлетворенности педагогических работников***		
2.1	доля педагогических работников, удовлетворенных системой информирования по вопросам образовательной деятельности	не менее 85%	численность педагогических работников, удовлетворённых системой информирования по вопросам образовательной деятельности ---------- × 100% общее количество педагогических работников, принимающих участие в реализации образовательной программы
2.2	доля педагогических работников, удовлетворенных условиями работы и оплаты труда	не менее 85%	численность педагогических работников, удовлетворённых условиями работы и оплаты труда ---------- × 100% общее количество педагогических работников, принимающих участие в реализации образовательной программы
2.3	доля педагогических работников, удовлетворенных возможностями профессионального развития	не менее 85%	численность педагогических работников, удовлетворённых возможностями профессионального развития ---------- × 100% общее количество педагогических работников, принимающих участие в реализации образовательной программы

3.	***Оценка удовлетворенности представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц***		
3.1	доля представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц, удовлетворенных уровнем теоретической и практической подготовки выпускников, соответствием уровня подготовки требованиям рынка труда	не менее 85%	численность представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц, удовлетворенных уровнем теоретической и практической подготовки выпускников, соответствием уровня подготовки требованиям рынка труда ---------- × 100% общее количество опрошенных представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц
3.2	доля представителей работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, заинтересованных в трудоустройстве выпускников	не менее 85%	численность представителей работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, заинтересованных в трудоустройстве выпускников ---------- × 100% общее количество опрошенных представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц
3.3	доля представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц, удовлетворённых форматом сотрудничества с Университетом	не менее 85%	численность представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц, удовлетворённых форматом сотрудничества с Университетом ---------- × 100% общее количество опрошенных представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц