Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворников Денис Владимирович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 13.10.2026 16:11:56
Уникальный программный ключ:
4bff0672976fe4abb8842038b8084308576246bf

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Вологодский государственный университет»

(ВоГУ)

ПРИКАЗ

14.06.2024 № 02.00-67/0319

г. Вологда

Об утверждении Положения о системе оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования в Вологодском государственном университете

В соответствии с приказом Рособрнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 24 апреля 2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования», федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, а также в связи с участием университета в реализации федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» приказываю:

1. Утвердить Положение о системе оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования в Вологодском государственном университете согласно приложению к настоящему приказу.
2. Признать утратившим силу приказ ректора от 30.12.2021 № 02.00-67/0694 «Об утверждении Положения о системе оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования в Университетском колледже ВоГУ».
3. Управлению информатизации (Елгаев А.В.) разместить настоящий приказ на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации/ Документы».

Ректор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 0e7f24adcbdd4a15e0c6cd3fe327abaa3f659db9
Владелец **Приятелев Вячеслав Викторович**
Действителен с 12.01.2024 по 06.04.2025

В.В. Приятелев

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
от 14.06 .2024 г.
№ 02.00-67/ 0319

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества образования
по образовательным программам среднего профессионального образования
в Вологодском государственном университете

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования в Вологодском государственном университете (далее – Положение) устанавливает цели, задачи и порядок организации и проведения оценки качества образования по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) в Университетском колледже федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский государственный университет» (далее – колледж, университет).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановления Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– приказа Минобрнауки России от 10 декабря 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказа Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Рособрнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 24 апреля 2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;

– федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

– письма Минобрнауки России от 03 апреля 2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»;

– Устава университета;

– иных локальных нормативных актов университета.

1.3. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4. Оценка качества образования осуществляется с целью получения максимально объективной информации о качестве образования по реализуемым в колледже ОП СПО, о достижении установленных критериев (показателей), соответствующих требованиям Министерства просвещения Российской Федерации, а также требованиям работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности (вопросам повышения качества и эффективности образовательного процесса).

1.5. Мониторинг качества образования — форма организации, сбора, хранения, обработки, анализа сведений и распространения информации об образовательной деятельности колледжа, обеспечивающей непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития по различным направлениям, в том числе через государственную информационную систему «Федеральная информационная система оценки качества образования».

1.6. Поставщиком информации по реализуемым ОП СПО для размещения в государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки качества образования» является колледж, принимающий участие в мероприятиях по оценке качества образования.

1.7. Задачами оценки качества образования являются:

– совершенствование структуры и актуализация содержания ОП СПО;

– усиление взаимодействия колледжа с представителями работодателей и (или) их объединений, иными заинтересованными юридическими и (или) физическими лицами по вопросам совершенствования подготовки обучающихся и повышению конкурентоспособности ОП СПО колледжа;

– определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых ОП СПО;

– совершенствование системы управления образовательной деятельностью;

– совершенствование условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса;

– повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОП СПО;

– повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОП СПО;

– противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

1.8. Процедура оценки качества образования основывается на принципах:

– объективности, доступности и достоверности информации об образовательной деятельности колледжа;

– открытости и прозрачности процедур для различных групп потребителей;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур.

1.9. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся колледжа определяется в рамках систем внутренней и внешней оценки.

Внутренняя система оценки качества образования направлена на оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОП СПО.

К внутренней оценке качества образования привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников, обучающихся.

Внешняя оценка качества образования направлена на подтверждение соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС СПО, аккредитационным показателям, на признание качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности осуществляется в рамках аккредитационного мониторинга, процедуры государственной аккредитации, всероссийских проверочных работ, профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

1.10. Оценка качества образования имеет трехуровневую иерархическую структуру, оценочные процедуры осуществляются:

на уровне университета – централизовано по утвержденному приказом ректора плану мероприятий (графику);

на уровне колледжа – на постоянной основе с охватом всех образовательных программ по специальностям, реализуемых в колледже;

на уровне предметной цикловой комиссии (далее – ПЦК) – на постоянной основе с охватом всех образовательных программ и дисциплин (модулей), практик, закрепленных за конкретным ПЦК.

1.11. Объектом оценки качества образования являются:

- качество содержания ОП СПО;
- качество организации образовательного процесса и реализации ОП СПО в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик;
- качество освоения обучающимися ОП СПО;
- качество условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- степень удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса.

1.12. Оценка в рамках процедур внутренней оценки качества образования осуществляется на основе:

- ежегодного самообследования колледжа, в рамках которого проводится оценка качества реализации ОП СПО;
- внутренних аудитов ОП СПО;
- мониторинга текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- мониторинга государственной итоговой аттестации;
- результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- анализа отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;
- различных форм мониторинговых исследований (опрос, анкетирование и др.).

1.13. При проведении внутренней оценки качества образования используются показатели (индикаторы) внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОП СПО (приложение).

1.14. Результаты оценки качества образования используются для принятия решений:

- о целесообразности внешней экспертизы ОП СПО, в том числе проведения государственной и/или профессионально-общественной аккредитации;
- об открытии, обновлении и закрытии ОП СПО;
- о внесении существенных изменений/корректировки содержания ОП СПО;

– о совершенствовании электронной информационно-образовательной среды, материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;

– об оценке деятельности педагогических работников и принятия иных управленческих решений, способствующих повышению конкурентоспособности и качества ОП СПО.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Оценка качества содержания ОП СПО включает проверку соответствия содержания ОП СПО требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, аккредитационным показателям и требованиям локальных нормативных актов об организации образовательной деятельности в колледже.

2.2. Мониторинг качества содержания ОП СПО осуществляется:

– при открытии ОП СПО в соответствии с Порядком открытия и прекращения реализации основной профессиональной образовательной программы, утвержденным приказом ректора;

– ежегодно на предмет анализа востребованности ОП СПО абитуриентами;

– ежегодно на предмет анализа востребованности выпускников ОП СПО работодателями, деятельность которых соответствует направленности программы;

– ежегодно в рамках самообследования университета;

– не менее 1 раза за период реализации ОП СПО по распоряжению проректора по образовательной и воспитательной деятельности;

– перед прохождением процедур государственной аккредитации, аккредитационного мониторинга и федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

2.3. Оценка качества ОП СПО проводится по следующим основным критериям:

– соответствие структуры ОП СПО требованиям федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, иным нормативным актам;

– соответствие сформулированных в ОП СПО планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций, результатов обучения, иных формах) профессиональным стандартам, или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами;

– соответствие учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, оценочных материалов и процедур, запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения);

– участие работодателей в проектировании ОП СПО, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), практик;

– востребованность образовательной программы абитуриентами;

– востребованность выпускников образовательной программы работодателями.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ ОП СПО В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК

3.1. Оценка качества организации образовательного процесса и реализации ОП СПО в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик включает проверку соответствия требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, аккредитационным показателям и требованиям локальных нормативных актов об организации образовательной деятельности в колледже.

3.2. Мониторинг качества организации образовательного процесса и реализации ОП СПО в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик осуществляется:

– ежегодно в рамках самообследования университета;

– ежегодно в форме выборочного опроса обучающихся выпускного курса;

– ежегодно в форме опроса работодателей о качестве подготовки выпускников и мониторинга их востребованности;

– перед прохождением процедур государственной аккредитации, аккредитацинного мониторинга и федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

3.3. Оценка качества организации образовательного процесса и реализации ОП СПО в целом и отдельных дисциплин (модулей), практик проводится по следующим основным критериям:

– соответствие форм проведения занятий/ промежуточной аттестации, заявленных в учебном плане, рабочих программах дисциплин (модулей), практик расписанию занятий/ промежуточной аттестации;

– соответствие содержания занятий, самостоятельной работы содержанию учебной дисциплины, заявленному в рабочей программе дисциплины (модуля), практики;

– применение современных образовательных технологий;

– участие представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц в процессе реализации ОП СПО;

– регулярность рассмотрения на заседаниях ПЦК, методического совета, педагогического совета вопросов, связанных с качеством обучения и преподавания дисциплин, успеваемостью обучающихся, удовлетворенностью обучающихся качеством предоставляемых услуг, качеством организации практик, результативностью профориентационной работы, качеством выпуска учебно-методической литературы, уровнем трудоустройства выпускников и т.д.;

– другие дополнительные документы и материалы, позволяющие оценить качество образования.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Оценка качества освоения обучающимися ОП СПО осуществляется в рамках:

– текущего контроля обучающихся в ходе освоения учебных дисциплин (модулей);

– промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;

– промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и индивидуальных проектов;

– проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

– проведения всероссийских проверочных работ по выявлению наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам;

– анализа электронного портфолио обучающихся;

– независимой оценки качества подготовки обучающихся;

– проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям), конференций и др.;

– государственной итоговой аттестации обучающихся.

4.2. Мониторинг качества освоения обучающимися ОП СПО осуществляется:

– ежегодно в рамках самообследования университета;

– ежегодно после процедуры ГИА;

– ежегодно после каждой процедуры промежуточной аттестации;

– ежегодно в форме выборочной проверки качества освоения обучающимися ОП СПО;

– ежегодно в рамках проведения всероссийских проверочных работ;

– перед прохождением процедур государственной аккредитации, аккредитацинного мониторинга и федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

4.3. Оценка качества освоения обучающимися ОП СПО проводится на основе анализа:

– результатов прохождения выпускниками демонстрационного экзамена в форме независимой оценки квалификации (при наличии независимой оценки квалификации по соответствующей квалификации);

– результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся;

– результатов выполнения обучающимися диагностических работ;

– результатов выполнения всероссийских проверочных работ;

– результатов промежуточной аттестации;

– результатов прохождения выпускниками ОП СПО государственной итоговой аттестации.

4.4. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Вологодского государственного университета, утвержденным приказом ректора в установленном порядке.

4.5. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся осуществляется разработка и рецензирование используемых в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей работодателей и (или) их объединений.

В случае проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестирования для обеспечения максимальной объективности и независимости оценки в электронной информационно-образовательной среде университета из фондов оценочных средств создаются и ежегодно обновляются банки контрольных заданий.

4.6. С целью предотвращения коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации и обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплин (модулей), выполнения курсовых работ (проектов), итогов прохождения практик по распоряжению директора колледжа могут быть созданы комиссии для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Численность комиссии должна быть не менее 3-х человек.

В состав комиссии, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю)/ руководившего подготовкой курсовой работы (проекта)/ практикой, включаются педагогические работники ПЦК, реализующие соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие занятия в данной группе/ педагогические работники других ПЦК, реализующие аналогичные дисциплины (модули) /представители работодателей и (или) их объединений, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

4.7. Перечень дисциплин (модулей)/ практик, по которым промежуточная аттестация реализуется с привлечением комиссий, утверждается директором колледжа до начала учебного года по соответствующей образовательной программе с учетом рекомендаций методического совета колледжа.

4.8. Состав комиссий для проведения промежуточной аттестации утверждается за месяц до начала ее проведения директором колледжа на основании служебных записок председателей ПЦК.

4.9. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов должны выполняться следующие требования:

– при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности использовать темы, сформулированные представителями работодателей и (или) их объединений, иными заинтересованными юридическими и (или) физическими лицами, и представляющими собой реальную практическую задачу;

– при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОП СПО.

4.10. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля).

Входной контроль проводится в различных формах (тестирование, контрольная работа, практическая работа) в колледже. Тесты формируются из банков контрольных заданий.

Результаты входного контроля систематизируются и обсуждаются на методическом совете колледжа. Результаты входного контроля используются для совершенствования и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей), формирования индивидуальных траекторий обучения студентов.

Перечень дисциплин (модулей), по которым организуется входной контроль, утверждается директором колледжа до начала учебного года по соответствующей ОП СПО с учетом рекомендаций методического совета колледжа.

4.11. Осуществление оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения всероссийских проверочных работ по выявлению наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам проводится Минпросвещения России. Продолжительность проведения всероссийских проверочных работ, а также перечень учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы, утверждаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки не позднее чем за 3 месяца до начала учебного года, в котором будут проводиться соответствующие мероприятия.

Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится в междисциплинарном формате в форме тестирования в электронной информационно-образовательной среде университета. Рекомендуемым периодом проведения контроля «остаточных знаний» в междисциплинарном формате является выпускной курс обучения по ОП СПО для соответствующего контингента обучающихся.

Перечень дисциплин (модулей), по которым организуется выборочный контроль, утверждается проректором по образовательной и воспитательной деятельности до начала учебного года по соответствующей ОП СПО с учетом рекомендаций методического совета колледжа.

4.12. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет

использование традиционных контрольно-оценочных средств и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, проектной, творческой, спортивной и др.

Целями создания портфолио являются: поддержка высокой учебной мотивации обучающихся; поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения; развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся; формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность; содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся; обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

4.13. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) направлено на выявление наиболее способных обучающихся, а также стимулирует углубленное изучение дисциплины (модуля) для подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирует у обучающихся активную жизненную позицию.

Олимпиады организуются и проводятся предметными (цикловыми) комиссиями по дисциплинам, входящим в программу конкурса. В содержание заданий предметных олимпиад включаются материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны носить творческий характер и проверять уровень сформированности компетенций у участников. Одной из возможных форм таких заданий могут служить кейсы.

Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося. Активность участия обучающихся по ОП СПО в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней оценки качества подготовки обучающихся по ОП СПО.

4.14. Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Вологодском государственном университете, Положением об организации и проведении демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования в Вологодском государственном университете, Положением о дипломных проектах (работах) по образовательным программам среднего профессионального образования в Вологодском государственном университете, утвержденными приказом ректора в установленном порядке.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается за счет привлечения независимых экспертов, использования тем, сформулированных представителями работодателей и (или) их объединений, иными заинтересованными юридическими и (или) физическими лицами, деятельность которых соответствует направленности ОП СПО, и представляющих собой реальную и актуальную практическую задачу, презентацией результатов междисциплинарных выпускных квалификационных работ.

4.15. Результаты внутренней оценки качества освоения обучающимися ОП СПО используются в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОП СПО, реализуемых в колледже.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Оценка качества условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности включает проверку соответствия требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО, аккредитационным показателям и требованиям локальных нормативных актов об организации образовательной деятельности в колледже.

5.2. Мониторинг качества условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности осуществляется:

– ежегодно в рамках самообследования университета;

– в рамках внутреннего самообследования образовательных программ перед прохождением процедур лицензирования, государственной аккредитации, аккредитацинного мониторинга;

– ежегодно в форме выборочного опроса обучающихся, в т.ч. выпускного курса;

– ежегодно в форме выборочного опроса педагогических работников;

– ежегодно в форме опроса работодателей.

5.3. Оценка качества условий и ресурсного обеспечения проводится по следующим основным критериям:

– соответствие условий образовательной деятельности требованиям федеральных законов в области образования, нормативным актам;

– соответствие материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник;

– соответствие кадрового обеспечения реализации ОП СПО содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник.

5.4. Оценка качества кадрового обеспечения реализации ОП СПО включает в себя оценку уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников.

5.5. Определение уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196, и по результатам ежегодной оценки эффективности трудовой деятельности педагогических работников колледжа.

6. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса осуществляется:

– ежегодно в форме выборочного опроса обучающихся;

– ежегодно в форме выборочного опроса педагогических работников;

– ежегодно в форме опроса представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц;

– перед прохождением процедуры профессионально-общественной аккредитации.

6.2. Оценка удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса проводится по следующим основным критериям:

– удовлетворенность обучающихся качеством образовательного процесса;

– удовлетворенность педагогических работников;

– удовлетворенность представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц.

6.3. Результаты анализа удовлетворенности доводятся до сведения преподавателей колледжа, обучающихся и других заинтересованных лиц.

7. УЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Результатами оценки качества образования выступают рекомендации и предложения по повышению качества образовательной деятельности по ОП СПО.

7.2. Рекомендации и предложения по повышению качества образовательной деятельности формируются на основании заключения рабочей группы по проектированию ОП СПО / протокола методического совета колледжа / заключения экспертной комиссии об итогах анализа/ экспертизы результатов оценки качества образования.

7.3. Заключение об итогах анализа/ экспертизы результатов оценки качества образования направляется руководителем группы/ совета/ комиссии начальнику Управления образовательной деятельности университета для согласования и обобщения.

7.4. Начальник Управления образовательной деятельности представляет итоговый отчёт о результатах оценки качества образования проректору по образовательной и воспитательной деятельности для разработки плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образовательной деятельности по реализации ОП СПО.

7.5. Сформированный план мероприятий (дорожная карта) по повышению качества образовательной деятельности колледжа утверждается проректором по образовательной и воспитательной деятельности.

7.6. В сроки, установленные распоряжением проректора по образовательной и воспитательной деятельности, ответственные исполнители мероприятий по повышению качества образовательной деятельности колледжа представляют проректору по образовательной и воспитательной деятельности отчёт об исполнении плана мероприятий (дорожной карты) в рамках своих компетенций.

7.7. Результаты оценки качества образования по ОП СПО включаются в отчет о самообследовании колледжа и учитываются при формировании стратегии развития колледжа.

Приложение 1

к Положению о системе оценки качества образования
по образовательным программам среднего
профессионального образования
в Вологодском государственном университете

Перечень показателей (индикаторов) внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования

№	Наименование показателя оценки качества образования	Значение показателя	Методика расчета показателя
I.	**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО**		
1.	***Соответствие структуры ОП СПО требованиям федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативным актам***		
1.1	наличие полного комплекта документов, входящих в образовательную программу (описания ОП СПО, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, оценочных материалов)	да/нет	
1.2	наличие рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	да/нет	
2.	***Соответствие сформулированных в ОП СПО планируемых результатов освоения образовательной программы (выраженных в форме профессиональных компетенций, результатов обучения, иных формах) профессиональным стандартам, или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами***		
2.1	наличие в составе планируемых результатов освоения ОП СПО профессиональных компетенций, разработанных на основе профессионального стандарта и/или иных квалификационных требований, установленных федеральными законами и другими нормативными правовыми актами	да/нет	В ОП СПО должна быть приведена ссылка на профессиональный(е) стандарт(ы) и/или иные квалификационные требования

2.2	соответствие планируемых результатов освоения ОП СПО требованиям федерального (регионального, местного) рынков труда (в случае отсутствия профессионального стандарта)	да/нет	В ОП СПО должна быть приведена ссылка на документы, содержащие установленные требования, представлены письма работодателей
3.	***Соответствие учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательной программы (компетенциям и результатам обучения)***		
3.1	соответствие содержания и структуры учебного плана запланированным результатам освоения ОП СПО	да/нет	
3.2	соответствие планируемых результатов обучения, сформулированных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, результатам, запланированным в целом по ОП СПО	да/нет	
3.3	соответствие содержания рабочих программ дисциплин (модулей), практик запланированным результатам освоения ОП СПО	да/нет	
3.4	соответствие оценочных процедур, фондов оценочных средств, используемых при проведении промежуточной и итоговой аттестации, требованиям, установленным в ФГОС СПО специальности и примерной образовательной программой	да/нет	
4.	***Участие работодателей в проектировании ОП СПО, включая планируемые результаты ее освоения, оценочные материалы, учебные планы, рабочие программы дисциплин (модулей), практик***		
4.1	доля рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, участников – организаций образовательных кластеров федерального проекта «Профессионалитет», советов по профессиональным квалификациям, других крупных и средних компаний, от общего числа составляющих ОП СПО рабочих программ учебных дисциплин (модулей), модулей, практик	не менее 50%	общее число РП дисциплин (модулей), практик, разработанных совместно с работодателями ---------- × 100% общее число дисциплин (модулей), практик по учебному плану
4.2	доля ФОС учебных дисциплин (модулей), практик, в проектировании и (или) экспертизе которых участвовали эксперты (экспертные организации) объединений работодателей, участников – организаций образовательных кластеров федерального проекта «Профессионалитет», советов по профессиональным квалификациям, других крупных и средних компаний, от общего числа составляющих ОП СПО ФОС	не менее 50%	общее число ФОС дисциплин (модулей), практик, разработанных совместно с работодателями ---------- × 100% общее число дисциплин (модулей), практик по учебному плану

	учебных дисциплин (модулей), модулей, практик		
5.	***Наличие спроса на ОП СПО, востребованность выпускников образовательной программы работодателями***		
5.1	Средний конкурс приема по ОП СПО	Человек на место	
5.2	Средний балл аттестата обучающихся, зачисленных на обучение по ОП СПО по очной форме обучения	Средний балл	
5.3	доля обучающихся по договорам о целевом обучении от общей численности обучающихся по ОП СПО	не менее 4%	численность обучающихся по договорам о целевом обучении ---------- × 100% общая численность обучающихся по ОП СПО
5.5	доля выпускников, успешно завершивших обучение, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования	не менее 40%	численность обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе ---------- × 100% общая численность обучающихся, зачисленных на обучение по образовательной программе
5.6	доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников по ОП СПО	51% и более	определяется по методике, утвержденной приказом Рособрнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023
II.	**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ ОП СПО В ЦЕЛОМ И ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ), ПРАКТИК**		
1.	***Соответствие форм проведения занятий, промежуточной аттестации, заявленных в учебном плане, рабочих программах дисциплин (модулей), практик, расписанию занятий***		
1.1	соответствие форм и технологий проведения занятий, заявленных в учебном плане, рабочих программах дисциплин, (модулей), расписанию занятий	да/нет	
1.2	соответствие форм и технологий проведения промежуточной аттестации, заявленных в учебном плане, рабочих программах дисциплин (модулей),	да/нет	

	расписанию промежуточной аттестации		
1.3	соответствие проводимой формы промежуточной аттестации форме, заявленной в фондах оценочных средств	да/нет	
2.	***Соответствие содержания занятий, самостоятельной работы тематическому плану, заявленному в рабочей программе дисциплины (модуля), практики***		
2.1	соответствие содержания учебных занятий содержанию учебной дисциплины, заявленному в рабочей программе дисциплины (модуля)	да/нет	
2.2	соответствие программы практики содержанию, заявленному в рабочей программе практики	да/нет	
2.3	соответствие содержания самостоятельной работы содержанию учебной дисциплины, заявленному в рабочей программе дисциплины (модуля)	да/нет	
3.	***Применение современных образовательных технологий***		
3.1	доля дисциплин (модулей), при реализации которых используются электронные учебно-методические комплексы (далее – ЭУМК) и другие электронные образовательные ресурсы, в общем объеме дисциплин	не менее 5%	трудоемкость дисциплин (модулей) по учебному плану, при реализации которых используются ЭУМК (в часах) / общая трудоемкость образовательной программы по учебному плану (в часах) × 100%
3.2	доля педагогических работников по образовательной программе, проводящих занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ), в том числе ЭУМК и онлайн-курсов	не менее 10%	численность педагогических работников, проводящих занятия с прим. ЭО и ДОТ / общая численность педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы × 100%
4.	***Участие представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц в процессе реализации ОП СПО***		
4.1	доля педагогических работников, участвующих в реализации ОП СПО и лиц, привлекаемых к реализации ОП СПО на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, в общем количестве педагогических работников, участвующих	в соответствии с ФГОС СПО	трудоемкость дисциплин по учебному плану, в реализации которых участвуют работодатели (час) / общее трудоемкость образовательной программы по учебному плану (час) × 100%

	в реализации образовательной программы		
4.2	участие представителей работодателей и (или) их объединений в государственной итоговой аттестации (ГИА), включая демонстрационный экзамен	Да/ нет	
III.	**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО**		
1.	***Результаты прохождения обучающимися программы ГИА, включая демонстрационный экзамен (при наличии)***		
1.1	доля выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценки «хорошо» и «отлично», от общего количества выпускников по ОП СПО	не менее 50%	численность выпускников образовательной программы, прошедших процедуру государственной итоговой аттестации и получивших оценки «хорошо» и «отлично» / общее количество выпускников образовательной программы × 100%
1.2	доля выпускников образовательной программы, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации, от общего количества выпускников по ОП СПО, сдававших демонстрационный экзамен	не менее 50%; либо выше или равен медианному значению (при его наличии на текущий год)	численность выпускников образовательной программы, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации / общее количество выпускников образовательной программы, сдававших демонстрационный экзамен × 100%
2.	***Результаты прохождения независимой оценки качества подготовки обучающихся***		
2.1	доля обучающихся образовательной программы, успешно прошедших независимую оценку качества образования в текущем учебном году в форме всероссийских проверочных работ (ВПР), от общего количества обучающихся, участвующих в процедуре независимой оценки качества подготовки обучающихся	не менее 40%	численность обучающихся, выполнивших 70% и более заданий / общее количество обучающихся, принимавших участие в независимой оценке качества подготовки обучающихся в форме ВПР × 100%
3.	***Результаты выполнения обучающимися образовательной программы***		

	диагностических работ		
3.1	доля обучающихся образовательной программы, успешно прошедших диагностический контроль, от общего количества обучающихся, выполнявших диагностическую работу	не менее 70%	численность обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы ---------- × 100% общее количество обучающихся, выполнявших диагностическую работу
4.	***Результаты прохождения обучающимися промежуточной аттестации***		
4.1	абсолютная успеваемость (доля обучающихся образовательной программы, успешно прошедших промежуточную аттестацию, в общем количестве обучающихся по образовательной программе)	не менее 50%	численность обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию ---------- × 100% (общее количество обучающихся на начало сессии – количество не явившихся по уважительной причине)
4.2	доля обучающихся образовательной программы, прошедших промежуточную аттестацию на «хорошо» и «отлично», в общем количестве обучающихся по образовательной программе	не менее 20 %	численность обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию на «хорошо» и «отлично» ---------- × 100% (общее количество обучающихся на начало сессии – количество не явившихся по уважительной причине)
5	***Индивидуальные достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы» и Абилимпикс»***		
5.1	Наличие победителей и призеров региональных, отборочных и национальных конкурсов профессионального мастерства, соревнований, чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» и Абилимпикс» по ОП СПО	человек	
IV.	**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**		
1.	***Соответствие условий образовательной деятельности федеральным законам в области образования, нормативным актам***		
1.1	открытость и доступность информации об образовательной программе	да/нет	
1.2	доступность услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	

2.	***Соответствие материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов, непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник***		
2.1	доля лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами и оборудованием, от общего количества лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, необходимых для реализации образовательной программы (учитывается только для педагогических и технических направлений подготовки)	не менее 50%	количество лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, оснащенных современными приборами и оборудованием ---------- × 100% общее количество лабораторий, мастерских, учебно-производственных объектов, необходимых для реализации образовательной программы
2.2	наличие баз для проведения практик, оснащенных современным оборудованием, приборами и специализированными полигонами в степени, необходимой для формирования профессиональных компетенций *(учитываются структурные подразделения иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей ОП СПО, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся с использованием современного оборудования)*	да/нет	
2.3	соответствие всех элементов информационно-коммуникационной инфраструктуры современному уровню	да/нет	
2.4	Наличие электронной информационно-образовательной среды: - доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - наличие доступа к цифровой (электронной) библиотечной системе; - наличие доступа к электронным образовательным ресурсам и (или) профессиональным базам данных (подборкам информационных ресурсов по тематикам) в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы; - наличие возможности взаимодействия педагогических работников с обучающимися (личные кабинеты обучающихся и преподавателей) в электронной информационно-образовательной среде; - доступ к электронному расписанию (под электронным расписанием	да/нет	

	понимается сервис, с помощью которого каждый студент может узнать своё актуальное расписание занятий и сессии)		
3.	***Соответствие кадрового обеспечения реализации ОП СПО содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник***		
3.1	доля педагогических работников, прошедших в течение последних 3 лет аттестацию и (или) повышение квалификации (стажировку, переподготовку) в профильных организациях (в соответствии с содержанием профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники), от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации программы	100%	численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации (стажировку, переподготовку) в профильных организациях ---------- × 100% общее количество педагогических работников, принимающих участие в реализации образовательной программы
3.2	доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей ОП СПО, имеющих опыт профессиональной деятельности не менее 1 года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, от общего числа педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей ОП СПО *(прохождение стажировок на предприятиях, организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей ОП СПО, приравнивается к наличию практического опыта профессиональной деятельности)*	не менее 25%	численность педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей ОП СПО, имеющих опыт профессиональной деятельности не менее 1 года, соответствующий профилю образовательной программы ---------- × 100% общее количество педагогических работников, принимающих участие в реализации профессиональных модулей образовательной программы
3.3	доля педагогических работников, участвующих в реализации ОП СПО, имеющих 1 и высшую квалификационные категории и (или) ученую степень и (или) ученое звание и лиц, приравненных к ним, в общем количестве педагогических работников, участвующих в реализации ОП СПО	Более или равна 25%	Численность педагогических работников, участвующих в реализации ОП СПО, имеющих 1 и высшую квалификационные категории и (или) ученую степень и (или) ученое звание ---------- × 100% общее количество педагогических работников, участвующих в реализации ОП СПО
3.4	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года	Более или равна	численность педагогических работников,

	повышение квалификации, включая стажировки в рамках федерального проекта «Профессионалитет», в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации ОП СПО	5%	прошедших повышение квалификации в рамках федерального проекта «Профессионалитет» ---------- × 100% общее количество педагогических работников, принимающих участие в реализации ОП СПО
V.	**ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**		
1.	***Оценка удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса***		
1.1	доля выпускников (обучающихся) по образовательной программе, удовлетворенных выбором ОП СПО	не менее 75%	численность обучающихся (выпускников), удовлетворённых выбором ОПОП ---------- × 100% общее количество обучающихся (выпускников) по образовательной программе
1.2	доля выпускников (обучающихся) по образовательной программе, удовлетворенных условиями обучения, в том числе условиями для внеучебной деятельности	не менее 75%	численность обучающихся (выпускников), удовлетворённых условиями обучения ---------- × 100% общее количество обучающихся (выпускников) по образовательной программе
1.3	доля выпускников (обучающихся) по образовательной программе, удовлетворенных качеством обучения	не менее 75%	численность обучающихся (выпускников), удовлетворённых качеством обучения ---------- × 100% общее количество обучающихся (выпускников) по образовательной программе
1.4	доля выпускников (обучающихся), по образовательной программе, удовлетворенных педагогическим сопровождением образовательного процесса	не менее 75%	численность обучающихся (выпускников), удовлетворённых педагогическим сопровождением образовательного процесса ---------- × 100% общее количество обучающихся (выпускников) по образовательной

			программе
2.	***Оценка удовлетворенности педагогических работников***		
2.1	доля педагогических работников, удовлетворенных системой информирования по вопросам образовательной деятельности	не менее 85%	численность педагогических работников, удовлетворённых системой информирования по вопросам образовательной деятельности ---------- × 100% общее количество педагогических работников, принимающих участие в реализации образовательной программы
2.2	доля педагогических работников, удовлетворенных условиями работы и оплаты труда	не менее 75%	численность педагогических работников, удовлетворённых условиями работы и оплаты труда ---------- × 100% общее количество педагогических работников, принимающих участие в реализации образовательной программы
2.3	доля педагогических работников, удовлетворенных возможностями профессионального развития	не менее 75%	численность педагогических работников, удовлетворённых возможностями профессионального развития ---------- × 100% общее количество педагогических работников, принимающих участие в реализации образовательной программы
3.	***Оценка удовлетворенности представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц***		
3.1	доля представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц, удовлетворенных уровнем теоретической и практической подготовки выпускников, соответствием уровня подготовки требованиям рынка труда	не менее 75%	численность представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц, удовлетворенных уровнем теоретической и практической подготовки выпускников, соответствием уровня подготовки требованиям рынка труда ---------- × 100% общее количество опрошенных

			представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц
3.2	доля представителей работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, заинтересованных в трудоустройстве выпускников	не менее 85%	численность представителей работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, заинтересованных в трудоустройстве выпускников ---------- × 100% общее количество опрошенных представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц
3.3	доля представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц, удовлетворённых форматом сотрудничества с Университетом/ колледжем	не менее 75%	численность представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц, удовлетворённых форматом сотрудничества с Университетом/колледжем ---------- × 100% общее количество опрошенных представителей работодателей и (или) их объединений, иных заинтересованных юридических и (или) физических лиц